

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for C. la Cours Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731015	Skolens navn: C. la Cours Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2021	9. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
28-09-2021	8. kl.tr.	Historie.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
28-09-2021	8. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
28-09-2021	9. kl.tr.	Matematik (x 2)	Naturfag	Kurt Ernst
28-09-2021	8. kl.tr.	Valgfag: Billedkunst, madkundskab og håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
09-02-2022	6. kl.tr.	Dansk (x 2)	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-02-2022	2. kl.tr.	Natur/teknik	Naturfag	Kurt Ernst
09-02-2022	2. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
09-02-2022	4. kl.tr.	Håndarbejde og design	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
11-05-2022	7. kl.tr.	Dansk (x 2)	Humanistiske fag	Kurt Ernst
11-05-2022	4. kl.tr.	Natur/teknik	Naturfag	Kurt Ernst

11-05-2022	7. kl.tr.	Biologi	Naturfag	Kurt Ernst
11-05-2022	7. kl.tr.	Fysik/kemi	Naturfag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Generelt om tilsynet

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klassetrin/fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle såvel centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-) krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå - og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt senere.

Generelt har mine besøg i klasserne givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er den pågældende dags indtryk og oplevelser blevet vendt, og skolelederen/ledelsen har i alle tilfælde åbent og uden forbehold suppleret med de informationer, som jeg måske har manglet.

Tilsynsbesøg og møder

Skoleårets første tilsyn fandt sted den 28.09.21. Jeg besøgte fagene/klasserne engelsk på 9. kl.tr.; historie på 8. kl.tr.; matematik på 9. og 8. kl.tr. (3 klasser) og praktiske musiske valgfag: billedkunst, madkundskab & håndværk & design (alle) på 8. kl.tr.

I spisefrikvarteret viste en (begejstret) lærer mig tomtten, hvor skolens nye bygning i løbet af de næste år vil komme til at stå. Vil glæde mig til at følge arbejdet (og de pædagogiske overvejelser ift. husets indretning).

En anden lærer fortalte om et forestående arrangement på café la Cour, hvor skolens "cookie master" skulle

findes.

Ved mødet med ledelsen fortalte jeg først, at alle klasser/elever (som sædvanlig) var særdeles undervisningsparate, engagerede og deltagende. Fin arbejdsro og godt undervisningsmiljø. I alle tilfælde var lærernes afvikling af timerne ligeledes særdeles tilfredsstillende.

Jeg bad om i løbet af året at kunne deltage i et fagudvalg. Jeg ønskede også at besøge støttecenteret. I den forbindelse blev det nævnt, at der i dette skoleår er mere fokus på samarbejde i klasserne omkring de svage læsere. Samarbejdets vilkår og strukturerne herfor vil skolen og undertegnede i øvrigt i løbet af skoleåret se nærmere på – og gerne i sammenhæng med APV'en/sikkerhedsrepræsentanten. Ledelsen fremsender beskrivelser af overvejelserne vedr. samarbejdet – og selvsagt omkring formålet med hele øvelsen: "Hvordan samarbejder vi bedst og hvordan afholder vi (endnu) bedre møder? (Redaktionelt: Fagudvalgsmødet kunne ikke realiseres i 21/22 pga. corona-aflysninger. Samarbejdsvilkår - herunder APV-beskrivelser - er ved flere lejligheder blevet drøftet med ledelsen, der også har tilsendt mig flere dokumenter herom. Alt er i den skønneste orden. Der henvises her til senere omtale).

Som aftalt sidste år ville skolens IT-plan blive taget op i dette skoleår. Herunder vil planer vedr. teknologiudviklingen over de næste par år blive omhandlet – også i sammenhæng med planerne for og indretningen af det nye skolehus i Sennelsgade. (Redaktionelt: Dette er ikke blevet realiseret i dette tilsynsår – sammenhængende med, at der er problemer i leverandør-ledet, og med, at jeg gerne vil afvente skolens realisering af planerne i forbindelse med IT-drøftelser på skolen, som først for alvor vil blive påbegyndt, når projekteringsfasen indledes i begyndelsen af skoleåret 22/23, hvor også tilsynet til den tid vil følge planerne mere indgående og selvfølgelig desuden de kommende "pædagogiske" overvejelser ifm. det nye skolehus.)

Den 4. oktober, 2021 deltog jeg i skolens ordinære generalforsamling. Indledningsvis fik forældrekredsen (der var vel ca. 75 fremmødte) et interessant foredrag af Julie Høgh om "sundhed, trivsel og gode vaner" – og om for meget og forkert mad. Vi fik en del gode værktøjer med. Det handler mest om gode vaner, snusfornuft og "begge ben" på jorden. Herligt befriet for selv-"fedme" (undskyld) og selvhøjtidelighed. Jeg tænkte, at det jo netop var sådan, jeg oplevede det på La Cours Skole. Trivlsen i top i en "slank" (undskyld igen) organisation. Derefter meget informative beretninger fra formand og leder. Desuden vedtægtsjusteringer. En god og fredfyldt stemning prægede arrangementet, der afslutningsvis også indeholdt et valg af undertegnede tilsynsførende for en ny funktionsperiode på to år. Tidligere på aftenen havde jeg afgivet en mundtlig erklæring vedr. 2020/21 overfor forældrekredsen. Hovedindholdet i erklæringen svarede langt hen til indholdet i den officielle tilsynserklæring fra sommeren 2021. Konklusionerne var entydigt de samme. Skolen opfylder overbevisende de fordringer, som der stilles ift. det at "stå mål med folkeskolen"! Og for øvrigt også på alle andre områder ift. ministeriets legitime forventninger til skolens virksomhed.

Besøgte skolen den 09.02.22. Skolen var den dag hårdt ramt af coronaen – 17 lærere var fraværende. Var i en 2. kl. til matematik og natur/teknik; dansk på 6. kl.tr. og håndarbejde og design på 4. kl.tr.

Skoleårets sidste besøg fandt sted den 11.05.22, hvor jeg overværede en dobbeltlektion i dansk på 7. kl.tr. Derefter deltog jeg i elevernes egen UndervisningsMiljøVurdering. Herefter i støttecenteret. Sidst på dagen var der fysik/kemi og biologi i en 7. kl. og Natur/teknik i en 4. kl. Dagen afsluttedes med et møde med den samlede ledelse.

Først fortalte lederen lidt om skolens nye aftale for de ansatte vedr. arbejdstiden og bestemmelserne herom i 22/23. Jeg har ikke nærstuderet aftalen, og det skal jeg heller ikke, men jeg hæfter mig ved, at den var blevet indgået i et nært samarbejde mellem parterne og i en god stemning. Lad mig citere et enkelt afsnit fra aftalen:

”Der skal være en balance mellem omfanget af opgaver og den afsatte tid. Der skal mellem medarbejder og leder løbende være dialog om denne balance”.

Jeg konstaterer, når jeg er på skolen, at samarbejdsklimaet er godt, dialogen og balancen er der! Samarbejdskulturen mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever medvirker til den gode stemning på skolen og betyder – tror jeg – utrolig meget for også børnenes undervisningsmiljø og vigtigst for læringen. Den gode stemning har selvsagt også stor betydning for elevernes alsidige udvikling (EAU). Jeg konstaterer, at både den gældende UMV og APV begge tilsiger, at alle trives på skolen! I maj 22 er skolen i gang med UMV 22. På 0.-1. klassetrin foregår vurderingen bl.a. ved klasseinterviews på 0.-1. klassetrin. Interviewene forestås af repræsentanter fra elevrådet. Elevrådet er med til at udarbejde den opfølgende handleplan, som det er intentionen at offentliggøre på hjemmesiden. Jeg havde lejlighed til at overvære elevrådets klasseinterview i en 0. klasse. Det var en særdeles god oplevelse. (Se endvidere omtalen under punktet 17.1: Elevrådet). Den nye UMV vil være færdig omkring 1. juni 22.

Skolen har siden januar 2020 været i gang med opfølgningen på handleplanen vedr. den (seneste) obligatoriske arbejdspladsvurdering (APV). Arbejdet er blevet noget forsinket pga. coronaen, men nu er man næsten færdig med behandlingen af udvalgte fokusområder. Den røde tråd er imidlertid intakt. Og den spændende og tankevækkende tese er fortsat, at ...”vi IKKE skal blive bedre til at hjælpe hinanden, vi skal blive bedre til at samarbejde”. Det giver, hvis man lige tænker efter, god mening – både i relationen lærer-lærer og relationen lærer-elev.

En ny arbejdspladsvurdering (APV) vil blive udført i 2023 – bl.a. i sammenhæng med nybyggeriet. Det giver jo særdeles god mening.

Herefter blev der redegjort for planerne om en ny hjemmeside, der i højere grad skulle omhandle ”de syv samfundsløfter” og i sammenhæng hermed skolens værdier. Hjemmesiden ville i højere grad ”kommunikere på billedsiden fremfor tekstsiden”.

Vicelederen fortalte om en ny ordning, hvor hun besøgte klasserne (3 lektioner i forskellige fag i hver klasse). Formålet var ”at komme lidt tættere på praksis” mhp. at få en løbende føling med, hvad der rører sig i klasserne. Herved kunne der skabes en bedre sparring med lærerne ift. de enkelte elever og klasse-dynamikken. 3.-6. klasserne var netop besøgt. 0.-2. klasserne ville få besøg inden sommerferien og resten af klasserne efter sommerferien. Betyggende for tilsynet at kende til, at ledelsen aktivt og direkte forholder sig til praksis mv. på gulvet!

Endvidere oplystes det, at der inden sommerferien ville blive afviklet en ”pædagogisk eftermiddag” om læringssyn - det fag-faglige ctr. ”alt det andet”.

Lederen af skolens SFO-ordning redegjorde for virksomheden i dette afsnit af skolen – bl.a. om en stor ny legeplads og diverse sociale arrangementer for såvel elever som personalet. Jeg har efter mødet læst den pjece, som lederen udleverede ved mødet. Jeg får – hvilket jeg også tidligere ved selvsyn har konstateret – indtrykket af en meget spændende og udviklende Club la Cour.

En uges tid senere modtog jeg en oversigt over afgangselevernes uddannelsesvalg. Jeg henviser til omtalen heraf under punkt 7.1.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

28.09.21:

Engelsk på 9. kl.tr. Eleverne arbejdede fremragende med "Ned Kelly-stories".

Historie på 8. kl.tr. Gruppearbejde og gruppefremlæggelse. "Det gode liv". Et godt liv er et liv, der er godt for den, hvis liv det er...

09.02.22:

Dansk på 6. kl.tr. Projektoplæg. En elev lavede fint oplæg om alkohol.

11.05.22:

Dobbeltlektion i dansk på 7. kl.tr. Klassen er hurtig i gang. De "wørdler". Derefter om avisartikler, rubrikker (under/mellemrubrik). Brødtekst og by-line. Dyb koncentration og ro.

Ved en informationskrivelse på opslagstavlen i klasseværelset blev jeg i øvrigt opmærksom på en række arrangementer/lektioner, som Randers Ungdomsskole står for. Under overskriften "MI-LIFE" tilbydes der forskellige vejledningsmaterialer, der har fokus på udviklingen af elevernes personlige og sociale kompetencer. I den pågældende 7. klasse fik jeg indtrykket af, at eleverne (og læreren) var glade for "timerne". MI-Life har den ambition, at tilbuddene skal bidrage til elevernes alsidige udvikling og - kontant og kort udtrykt - at forberede de unge på at kunne "mestre livet i det 21. århundrede".

Besøgte Støttecenteret, hvor jeg hørte på 5 elever, der enkeltvis med lærerne var særdeles ihærdige med læsetræningen. Mere om skolens støtteundervisning under punkt 11.1.

Med henvisning til ovenstående oplysningsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

28.09.21:

Besøgte over tre lektioner en 8. klasse og to 9. klasser.

Fig. temaer var i spil: Negative tal og regning med dem. Terminsprøve-træning og såkaldt "aflevering". GeoGebra (cirkler og udsnit).

I alle klasser mærkede jeg et fint undervisningsmiljø, alle fulgte godt med, arbejdsro (musestille elever - også når læreren er ude for at hente noget). Bare fin stemning!

Bemærkede i 9.b's klasseværelse en særdeles spændende årsplan for fysik, biologi og geografi. Årsplanen "dækkede" i vid udstrækning - og kunne faktisk sammenholdes med - FNs verdensmål. Pladsen her er begrænset, men for at få et lille indblik i årsplanen, nævner jeg lige temaerne for de tre ordinære studieuger: 1) Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget 2) Strålings indvirkning på levende organismers livsvilkår & 3) Den enkelte og samfundets udledning af stoffer.

09.02.22:

Natur/teknik på 2. kl.tr. Klassen taler om vand og vejr, sne m.m. Forsøg med "slim" af kartoffelmel og vand. (Kartoffelslim kan være både fast og flydende, fordi vand kan trænge ind i stivelsesstrukturen og gøre den flydende. Det er faktisk lidt "avanceret" teoretisk set, men børnene fik en god oplevelse.)

Matematik på 2. kl.tr. Sandsynlighedsnak. Vi "klunser".

11.05.22:

Biologi på 7. kl.tr. Eleverne lærte om mælkebøtten og dissekerede samme.

Fysik/kemi på 7. kl.tr. Samme klasse som ovenfor. Eleverne lærte om vand. Meget fin kobling (toretisk og pædagogisk) mellem biologi- og fysiktimen.

Natur/teknik på 4. kl.tr. Spændende time med nogle herligt eksperimenterende og glade børn.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

28.09.21:

Besøgte alle tre "musiske" valgfag (PMV) på 8. kl.tr. I billedkunst hørte eleverne om forskellige kunstperioder. I madkundskab hørte eleverne om æggets store betydning og de mange anvendelsesområder indenfor madlavning (æg "kan" en masse). Desuden om årstidens grøntsager. Og så en masse praktik: Der blev lavet mayonnaise (det er svært) og vandbakkelse. I håndværk og design mærkede man engagement og fine overvejelser om kunst og design. Det er klart ikke det samme, men de to områder/begreber lapper over og inspirerer hinanden i et sommetider meget glædeligt, klædeligt og voldsomt omfang.

09.02.22:

Håndarbejde og design på 4. kl.tr. Klassen arbejder for fulde tryk. Kun én lærer på, den anden har corona. Faget kræver "mange hænder", siger læreren. Jeg giver hende ret – og konstaterer, at hun åbenbart har flere end to af slagsen!

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen har ikke fravalgt historie og kristendom som prøvfag og følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i disse fag er derfor ikke vurderet særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

Skolens sikrer på forskellig måde, at det også for forældrene er let at skabe et overblik over de enkelte fags indhold. Forældrene (6.-10. kl.tr.) orienteres to gange om året om elevernes standpunktskarakterer, og på alle klassetrin afholdes der to samtaler årligt med forældrene. På trods af alle corona-genvordigheder har skolen i skoleåret 21/22 gennemført alle de planlagte samtaler, hvoraf enkelte dog kunne vælges afholdt on-line.

Samtalerne med forældrene er på 0.-9. kl.tr. baseret i såkaldte samtalemapper/blade, der forud sendes til forældrene og baner vejen for, at forældrene kan forberede sig sammen med barnet inden skole/hjem samtalerne. Jeg har i tidligere erklæringer omtalt anvendelsen af disse samtalemapper/blade, der med en passende progression omhandler såvel faglige som sociale forhold vedr. barnet. Systemet er meget velorganiseret og gennearbejdet, og forældre giver udtryk for stor tilfredshed med ordningen. Og så henviser jeg igen lige til skolens hjemmeside og artiklen "Forventningsafstemninger", som – synes jeg – vil være rigtig nyttig at (gen-)læse

for alle – forældre og lærere. Det kunne jo være, at man ikke fik det gjort sidste år!

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevise gennemgang (udført 11.05.22) af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 6. - 10. trin. Jeg kiggede på standpunktskaraktererne i en 9. kl. i dansk (nov. 21 og april 22) og tilsvarende i en anden 9. klasse i faget matematik. Desuden så jeg på karakterne pr. nov. 21 i en 8. kl. i engelsk og en anden 8. kl. i faget tysk. Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er meget tilfredsstillende – og sagtens kan "måle sig med folkeskolen".

Undervisningsministeriets statistik/oversigt vedr. de opnåede karakterer ved afgangsprøven er pga. coronaen, der betød ændrede vilkår for prøveafviklingen og dens omfang, lidt reduceret. I 2021 blev de seneste standpunktskarakterer "ophøjet til prøvekarakterer", og antallet af prøver vil også i 2022 blive stærkt formindsket. Ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser den seneste opgørelse fra 20/21 for skolen, at karaktergennemsnittet for henholdsvis obligatoriske og bundne prøver for begges vedkommende ligger på 8,5. For de bundne prøver er landsgennemsnittet på 8,0 og kommunegennemsnittet på 7,4. Hvis man ser på den socioøkonomiske reference opgøres denne til at være "på niveau".

Den såkaldte undervisningseffekt, som Cepos normalt opgør hvert år, kan ikke opgøres for 2020 og 2021. Igen skyldes det naturligvis, at eksamen for grundskoleeleverne blev aflyst i 2020 (og kraftigt reduceret i 2021) pga. Covid-19.

Af skolens egen opgørelse (maj 2022) fremgår det, at der fra 9. kl. fortsætter omkring 35 % i gymnasiale uddannelser. Ca. 26 % fortsætter på en efterskole (10. kl.) og ligeledes ca. 26 % fortsætter i en 10. kl. på en anden grundskole. Ca. 13 % har valgt andre uddannelsesveje.

Af undervisningsministeriets seneste statistik vedr. overgangen til ungdomsuddannelserne fremgår det, at skolen i 2019/20 med hele 96,7 %, der fortsætter i disse, fastholder sit meget tilfredsstillende niveau herfor. Kommunens tal herfor er tilsvarende 81,7 %.

(fortsættes under næste punkt)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

(fortsat fra forrige punkt)

I forhold til de fleste målbare faglige parametre er skolens niveau således meget tilfredsstillende. Det kan uden forbehold konstateres, at skolen også ud fra en vurdering af prøvekarakterer mv. rigeligt kan "stå-mål-med" folkeskolen. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for 9. klasse kan findes på UVM's hjemmeside.

Ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Undervisningsplanerne er interne arbejdsredskaber og uploades på "Teams"/Intranettet. Jeg har altid ved mine besøg lejlighed til at "besigtige" planerne, som jeg gennemgående vil betegne som særdeles fine og omfattende. Undervisningsplanerne præsenteres typisk for forældrene i forbindelse med klasseforældremøder først på skoleåret.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På hjemmesiden fortæller skolen, at man overordnet skelner mellem to grupper af fag: Hoved- og grundfagene (traditionelt kaldt de boglige fag) og de kreative/aktive/musiske (ikke-boglige) fag. Skolen mener – og det mærker man tydeligt - at "alle grupper af fag er vigtige. Ingen kan undvære de basale, grundlæggende videns- og færdighedsfag i det danske samfund. Men ingen kan heller undvære at få udviklet alt det kreative, vi har i os som mennesker – alt det, der har med fantasi og fingerfærdighed, kombinationsevne og udforskningslyst, kunst og kunsthåndværk at gøre".

Fagrækken og udviklingen inden for de enkelte fag er under stadig vurdering og debat på C. la Cours Skole. Jf. mine omtaler under de enkelte besøg.

Skolen følger "fælles mål" - herunder de medfølgende planer og vejledninger. Oplysninger herom findes let på skolens hjemmeside, hvor der også henvises til undervisningsministeriets hjemmeside uvm.dk for nærmere orientering om Fælles Mål for de enkelte fag.

Skolen valgte for et par år siden i forlængelse af ministeriets krav om et obligatorisk kreativt fag (der afsluttes med en prøve efter 8. klasse) at oprette hele tre fag: Billedkunst, Håndværk & Design og Madkundskab. Det har pga. coronaen endnu ikke været muligt at afholde den obligatoriske prøve i fagene. En endelig evaluering af de nye fagtilbud vil således ikke kunne gennemføres før tidligst i efteråret 2023.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås naturligvis ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til tidligere afsnit 4, 5 & 6.

Jeg er overhovedet ikke i tvivl om, at "Fælles Mål" på alle områder er integreret i diverse målsætninger - ej heller om, at målkravene i alle henseender er opfyldt. Jf. også referat fra besøget i flere "valgfagstimer".

Elevernes alsidige udvikling vil også være afhængig af en velfungerende støtteundervisning. Og som sådan har jeg også oplevet denne del af undervisningsvirksomheden – bl.a. i forbindelse med mit besøg i Støttecenteret. Skolen bruger 27 lektioner/uge på skemalagt læsevejledning i klasser og støttehold. Dette suppleres af 50 timer årligt til kurser for elever der bruger kompenserende IT (ca. to elever pr. klasse). Dertil kommer 3 lektioner/uge (fra

skoleåret 2022/23 fem) til skemalagt støtteundervisning i matematik.

Der anvendes endvidere fem lektioner ugentligt i hver klasse fra 0.-2. kl. med en klassepædagog. Dette både til relationsarbejde, socialt fokus og faglig støtte. Endelig bruger skolen årligt 240 timer til AKT-indsatser. I indeværende skoleår er disse i alt 1.340 timer til støtteindsatser suppleret med 650 klokketimer, der har været brugt til særlig indsats - fagligt og socialt for de ældste elever efter coronaen.

Vedr. støtteundervisningen har skolen for øvrigt en fin evalueringsordning, hvor forældre til børn med ekstra behov for undervisning i dansk og matematik tilbydes to samtaler årligt med specialundervisningslærerne. Eleverne deltager evt. i samtalen med specialundervisningslæreren.

Med hensyn til elevernes alsidige udvikling henviser jeg bl.a. til bemærkninger i afsnit 4.1 og vil desuden pege på den lange række af arrangementer, der - som skolen nævner det på sin hjemmeside - "...løfter os sammen over hverdagen". Jeg opremser: Forårsmusical for 5. klasse, skolefest for alle, skolens fødselsdag: den 2. april, hytteture for de enkelte klasser, lejrskole for 6. klasse, studietur til udlandet for 9. klasse m.m.

Jeg har ved tilsynet i alle klasser/sammenhænge dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Se i øvrigt afsnittet om fagområderne, hvor jeg enkelte steder kan have kommenteret undervisningsmaterialerne/bøgerne og deres gennemgående fine standard.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

"Frihed og Folkestyre" har en fremtrædende placering i skolens daglige arbejde/undervisning og udgør tilsvarende en væsentlig del af tilsynsopgaven. Men det er ikke en tung og uoverkommelig opgave på C. la Cours skole, hvor jeg i utallige sammenhænge ser og mærker, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag og samtidig udmøntes i det konkrete samvær. Overbevisende tilvejebringer lærere og ledelse den overordnede ramme for alle (undervisnings-)aktiviteter, der altid – dog i forskellig grad - understøtter skolens OG samfundets ideale friheds- og demokratifordringer.

Jeg forsøger hvert år at få en samtale med elevrådsrepræsentanterne om "friheden og folkestyret". Det var kun muligt i et noget begrænset omfang i 21/22. I 22/23 håber og tror jeg på, at det vil være muligt at gennemføre et møde med det samlede elevråd. Her vil jeg som sædvanligt fokusere på elevernes opfattelse af demokratiet og dannelsen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Dannelse er praktik! Undervisning og dannelse er to sider af samme sag. På en god og ordentlig skole er det sådan, at hvis der ikke er dannelse, er der heller ikke undervisning. La Cours Skole er en god og ordentlig skole!

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har – heller ikke i 2021/22 - i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

Der henvises i øvrigt til bemærkninger herom i andre afsnit i erklæringen. Specifikt tilføjes, at undertegnede ved alle besøg på skolen (og hjemmesiden) har mødt adskillige ”tegn på og bidrag til”, at det uden forbehold kan konkluderes, at eleverne såvel på konkret som på mere abstrakt vis præsenteres for friheds- og menneskerettighederne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Situationen har heldigvis ikke ændret sig siden sidst. Der er fortsat ligestilling på dette område. For øvrigt er ligestilling også mht. race og tro en fuldbyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Drengene og pigerne på la Cours har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring.

17. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet er velfungerende, og efter corona-perioden "kører" man nu på det sædvanlige høje niveau. Det gode indtryk bekræftedes ved mit møde den 11.05.22 med to elevrådsrepræsentanter fra 6. klasse, som gennemførte en slags UMV i 0. klasserne. Eleverne gennemførte evalueringen af klassens "miljø" på en særdeles overbevisende måde og spurgte konstruktivt kritisk ind til områder, hvor de "små" pegede på problemer. Problemerne var imidlertid ikke større end eleverne. Det er et par velfungerende klasser, hvor eleverne gennemgående giver udtryk for stor tilfredshed med skolen – herunder trivslen.

Elevrådet er sammensat af 1 repræsentant og 1 suppleant pr. klasse på området 6.-9. klassetrin.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vedr. den skærpede underretningspligt oplyser skolelederen, at der er kæmpefokus på denne. Skolen har naturligvis en fast praksis og en politik på området. Alle nyansatte oplyses om den skærpede underretningspligt i velkomstproceduren. Underretningspligten bliver sammen med andre underretningsforpligtelser (eksempelvis vedrørende persondataforordningen) jævnligt "genopfrisket" i løbet af året i forbindelse med de forskellige obligatoriske/ordinære møder i forskellige regier.

For et par år siden besøgte myndighedscenteret skolen ved et møde. Alle var meget tilfredse med dette møde, som skolen planlægger at gentage snart. Ledelsen vurderer, at det gennemsnitlige antal underretninger nu er omkring 3 pr. år. Ledelsen fremhæver, at samarbejdet mellem skolen og myndighederne og de fremskudte rådgivere i PPR er meget velfungerende.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er let at være tilsynsførende. Således er hele dette første afsnit af sammenfatningen en total og tro kopi af sidste års erklæring:

”C. la Cours Skole er driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk i fin form. Bygninger og faglokaler er velegnede til formålet og veludstyrede. Det fysiske undervisningsmiljø - naturligvis understøttet af et godt arbejdsmiljø for personalet – er helt i top. Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.”

Som omtalt i referatet fra mit besøg på skolen den 11.05.22 er skolen meget opmærksom på sit samfundsansvar. Med reference til skoleforeningens fælles kodeks for samfundsansvar med 7 konkrete samfundsløfter omtaler skolen bl.a. på hjemmesiden en række konkrete aktiviteter og indsatser til gavn for by og samfund. Interesserede kan finde meget mere herom på skolens hjemmeside. I øvrigt vil jeg i samme forbindelse henvise til en omfattende række af interessante opslag på skolens FB-side.

Coronaen kom – måske lidt overraskende – også i 21/22 til at påvirke skolearbejdet. Skolens ledelse, lærere og pædagoger har igen været underlagt ekstraordinære betingelser for virket. Ufortrødent har lærerne knoklet på med at følge/løse de faglige, sociale og relationelle udfordringer, som den enkelte elev også i dette skoleår måtte have haft. Lærernes arbejde fortjener altid den største respekt – også i dette skoleår.

Og den samme respekt fortjener børn og unge. Det er ALTID livsbekræftende at være sammen med børn og unge, der sammen med de voksne udstråler livsmod og livsduelighed. Børn og voksne, der hver dag tager bestik af vilkår og muligheder og handler. Så er resten faktisk lidt ligegyldigt. Med al respekt kan alle andre stå-mål-medfordringers opfyldelse jo så være nærmest værdiløse. Det hedder vist bare ”at lære for livet”.

Altid anfører jeg i erklæringen, at det jo nærmest er umuligt at danne sig et totalt overblik vedr. elevernes alsidige udvikling m.v., men jeg har også i 2021/22 set så mange eksempler på elevernes positive udvikling, at jeg føler, at overblikket – om ikke totalt, så i hvert fald meget tæt på - er ved at være der. Formlen er ganske enkel: Lyt til og hør på eleverne, det er jo dem, det hele handler om. Og jeg er overbevist om, at skolens arbejde med den alsidige udvikling er lykkedes temmelig godt.

Her i juni 2022 ved afslutningen af årets tilsyn er det dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet. Det vil jeg gerne takke alle på Charlotte la Cours Skole for.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.