

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for C. la Cours Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731015	Skolens navn: C. la Cours Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-09-2020	6. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-09-2020	8. kl.tr.	Kristendom	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-09-2020	8. kl.tr.	Tysk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
09-09-2020	7. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
09-09-2020	7. kl.tr.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
09-09-2020	7. kl.tr.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
11-03-2021	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
11-03-2021	4. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
11-03-2021	4. kl.tr.	Engelsk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
11-03-2021	4. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
19-05-2021	7. kl.tr.	Fysik	Naturfag	Kurt Ernst
19-05-2021	7. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
19-05-2021	4. kl.tr.	Naturfag	Naturfag	Kurt Ernst

19-05-2021	4. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
------------	-----------	-------	-----------------------	------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Indledning:

Generelt om tilsynet

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klasseser/fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten, der i sagens natur ikke vil være komplet efter dette 2. tilsynsår, sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed, og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle såvel centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-) krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå - og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt senere. I forbindelse med hvert tilsynsbesøg drøftes den pågældende dags indtryk og oplevelser. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer.

Tilsynsbesøg og møder

Skoleårets første tilsyn fandt sted den 09.09.20. Jeg besøgte fagene engelsk på 6. kl.tr., dansk og matematik & praktisk/musiske valgfag på 7. kl.tr. samt kristendom og tysk på 8. kl.tr. Ved mødet med skolelederen og den konstituerede viceleder (den tidligere var blevet skoleleder på en anden privatskole fra skoleårets start) kunne jeg fortælle, at besøgene i alle klasser og fag var forløbet helt tilfredsstillende. Alle klasser/elever var særdeles undervisningsparate, engagerede og deltagende. Fin arbejdsro og godt undervisningsmiljø. I alle tilfælde var lærernes afvikling af timerne ligeledes særdeles tilfredsstillende. Jeg fortalte også om en samtale, jeg havde overværet i pausen, hvor 4-5 lærere med hinanden delte nogle fine pædagogiske og professionelle overvejelser vedr. en roman ("Drengen i den sribede pyjamas", af John Boyne). Hvornår præsenterer man mest hensynsfuldt eleverne for nogle til tider voldsomme facts om krigen? Hvornår og hvordan taler man med eleverne om ondskab? Hvilke fag er mest "anvendelige" i denne sammenhæng? Derefter drøftede lærerne ind- og udskoling - og fordele/ulemper ved studieuger o.l., hvor skemaet suspenderes. Nogle klasser er så dækket med fagspecialister. Men det koster på andre områder, hvor nogle lærere så har timer i nogle fag/områder/klasser, som de måske ikke er så bekendte med. En klassisk problemstilling. Jeg nævner det kun, fordi det vidner om, at

skolens lærere (altid) er meget bevidste om deres roller på skoler, deres fag – herunder hvordan man møder eleverne bedst – fagligt og socialt. En aldrig afsluttet refleksion over læreropgaven og ansvaret. Eller sagt på en anden måde – uden denne professionelle refleksion ville undervisningen være af en helt anden og ringere kvalitet. Også derfor ER la Cour en god skole.

Videre oplyste skolelederen, at der primo september 20 var 434 elever på skolen. Der var budgetteret med 425. 10. klasseforløb (Smart design og teknologi) var kommet godt i gang (18 elever). I skolens SFO-afsnit (Club la Cour og junior) var det 180 elever. Skolens økonomi er god. Man havde netop købt to ejendomme i Sennelsgade, hvor det var planen efter nedrivning at opføre en ny moderne skolebygning fortrinsvis for overbygningen. Tidshorisonten er nok et par år.

Om den nye ordning vedr. de praktisk-musiske valgfag betoner skolelederen, at det netop er en valgfagsordning. Der er noget at vælge imellem, idet der er oprettet hold i Madkundskab, Håndværk & Design og Billedkunst. Jeg fulgte samme dag 7. klasse-holdene i fagene Billedkunst og Madkundskab. Jf. senere omtale.

Der er i skoleåret blevet iværksat et udviklingsprojekt vedr. IT, hvor hovedformålet er blandt IT-lærere m.fl. at give rum til et mere udviklende og inspirerende samarbejde med en mere effektiv erfaringsudveksling. En lærer er pt. i gang med en masteruddannelse i IT. Til videreuddannelse er der i øvrigt afsat 15 klokketimer pr. lærer/pædagog.

Afslutningsvis fik jeg en opdatering på corona-situationen. Der er til hver medarbejder dagligt afsat 15 minutter ekstra til coronatilsyn.

(Ved besøget på skolen den 11.03.21 blev det oplyst, at udviklingsprojektet skulle revideres, og teknologiudvalget var sat på coronapause. Men alligevel er der i skoleåret sket rigtig mange tekniske ændringer, idet ”nød som bekendt lærer nøgen kvinde at spinde”. Det egentlige udviklingsarbejde er sat i bero og afventer normale tider.)

Mandag, den 5. oktober, 20 deltog jeg i skolens generalforsamling, der forløb fint og klart dokumenterede det gode samarbejde på alle niveauer. Forældrekrædsen giver gennemgående udtryk for stor tilfredshed med skolen. I den generalforsamlingen gav filosofen Anders Fogh Jensen til at inspirerende foredrag om dannelse. Dannelse dannes. Men det er ikke noget, man bare har; det er noget, man er eller bliver! Det er til stede i alle fag og sammenhænge, men man kan nok ikke konstruere en læseplan. Og det er nok heller ikke ønskeligt!

Planlagte tilsynsbesøg den 30.11. og 11.12.20 blev aflyst pga. coronasituationen.

Omkring jul 2020 fik jeg til orientering tilsendt skolens julehilsen til forældre og børn, hvor lederen takker alle for at gå med løftet pande ind i forårets nedlukning, sommerens euforiske frihed og efterårets gradvise restriktioner og til allersidst den delvise nedlukning. Lederen orienterede mig desuden ved flere mails om, hvordan man håndterede udfordringerne. Vi så frem til et mere normalt år, men sådan skulle det jo ikke komme til at gå. Som bekendt blev det en særdeles amputeret skolestart efter juleferien.

Vi aflyste aftalte besøg i januar 21, og primo februar 2021 sendte jeg et brev til skolen, hvor jeg atter forhørte mig om, hvordan det aktuelt gik? Derefter bemærkede jeg, at der jo fortsat under en eller anden form skulle gennemføres et tilsyn i perioden fra juleferien til sommerferien. Heldigvis havde vi da i september 20 fået gennemført et tilsynsbesøg. Jeg anførte, at jeg var ganske overbevist om, at vi sagtens kunne finde et par tidspunkter for et næsten almindeligt tilsyn i perioden frem til primo maj, hvor jeg gerne vil have, at besøgene er afsluttede. Jeg mente også, at det på andre måder ville være muligt at danne sig et indtryk af, hvordan den hjemmeundervisning, som har fyldt så meget i dette skoleår, havde fungeret i forhold til de områder, som tilsynet skal omfatte. Endelig henviste jeg til (og medsendte) certificeringsudvalgets skrivelse af 21. januar 21, hvor det

anføres, at det vil være hensigtsmæssigt at omtale, hvordan undervisningen har været præget af corona-restriktionerne m.v. Derfor ønskede jeg fx ved interview med skolens leder eller ved deltagelse i team-møder blandt lærerne at danne mig et indtryk heraf mhp. at medtage disse indtryk/registreringer i nærværende erklæring. Skrivelsen opfordrer også til, at det af erklæringen vil komme til at fremgå, hvordan skolen forholder sig til kønsopdelte aktiviteter. (Det mener jeg faktisk allerede, vi gør). Endelig gør skrivelsen opmærksom på, at det er et krav, at erklæringen forholder sig til, hvordan skolen sikrer sig, at de ansatte efterlever den skærpede (og personlige) underretningspligt. Det må vi undersøge.

Allerede dagen efter, at jeg havde sendt mit brev til skolen, hører jeg (d. 03.02.21) fra skolelederen, der til orientering vedhæfter de foreløbige planer for den lille åbning af skolen. Skolelederen havde for øvrigt et par dage tidligere pr. telefon orienteret mig om, at alt mht. den aktuelle nedlukning var forløbet fint. Der var styr på organisering, prioritering, kommunikation (fik et par dage senere tilsendt eksempler på det hele). Skolelederen oplyste, at ca. 15 elever fra 0.-4. kl.tr. i ugerne 1-5 i 2021 havde deltaget i nødpasningen. I samme periode havde 2-3 elever fra 5.-9. kl.tr. deltaget i nødundervisningen. I forbindelse med nødpasningen modtog eleverne "fysisk" nødundervisning (bl.a. med støtte til online undervisning). Ved næste møde med lederen ville jeg spørge nærmere ind til resultatet af evaluerings-drøftelser om hjemmeundervisningen. Desuden vil jeg spørge til, hvordan man har varetaget hensynet til, omsorgen og ansvaret for særligt udsatte elever?

Ved mail fra skolen den 09.02.21 orienteres jeg om arbejdsplaner for skole og SFO – herunder om de aktuelle corona-forholdsregler. Jeg ser desuden skolens skrivelse af 05.02.21 til forældrekrædsen, som orienteres om den lille åbning for 0.-4. klassesettrin. God og betryggende orientering.

Tilsynsbesøget den 11.03.21 indledtes på eksemplarisk vis med, at skolelederen bestemt, men venligt førte mig til corona-test-stationen i Randers Arena. Hensigten var jo oplagt. Jeg skulle se, hvordan eleverne og lærerne blev testet, og desuden så lederen gerne, at den tilsynsførende lige blev tjekket inden entreen på skolen. Til orientering: Jeg modtog senere på dagen testresultatet: Negativ – intet påvist. Resten af dagen fik tilsynet til gengæld påvist en masse og udelukkende positive resultater af skolens virksomhed. Jeg fulgte en 4. klasse i tre lektioner (dansk, engelsk og matematik) og en 1. klasse i faget dansk.

Efterfølgende havde jeg det obligatoriske opfølgende møde med skoleledelsen. Som sædvanlig vendtes først dagens indtryk fra klassebesøgene. Udelukkende positive indtryk.

Ledelsen herefter om corona-situationen, som jeg skulle få et nærgående indtryk af ved 7. årgangs-teammødet, som jeg senere på dagen skulle følge. Derefter fortalte skolelederen om skolens økonomi, der fortsat var i en god gænge. Sennels-byggeriet – eller rettere planer og projekter herom – skred planmæssigt frem. Randers Arkitekter vil lede en workshop på skolen i maj 21. Lige nu afventer man færdiggørelsen af lokalplanen for området. Byggeriet påbegyndes i 22, og indvielsen ville formentlig kunne finde sted i midten af 2023. Samarbejdet på skolen er velfungerende, og det er en aktiv og engageret bestyrelse. Og samarbejdet mellem lederen og den nye souschef ser for mig ud til at fungere rigtig godt. Det overvejes pt. at oprette to nye "funktioner": En såkaldt koordinator for hovedbygningen og en ditto for overbygningen.

I marts 21 er det usikkert om der er elever nok til en 10. klasse i 21/22. Der forhandles desuden om senioraftaler for to lærere. Begge forhold har betydet, at arbejdet med time-fag-fordelingen endnu ikke har kunnet påbegyndes. (Det er i maj 2021 besluttet, at der ikke oprettes et 10. klasse-tilbud i 21/22. Det pædagogiske udviklingsarbejde vedr. 10. klasse-tilbuddet vil blive fortsat).

Sidste drøftede vi de nye spørgsmål vedr. kønsligestilling og den skærpede samt den personlige

underretningspligt. Skolens ageren vedr. disse forhold vil fremgå i senere og relevante afsnit.

Den 11.03.21 deltog jeg også i et klasseteammøde med 7. kl. (online). Jeg ønskede at drøfte med lærerne, hvordan skolen havde klaret sig under coronaen, og hvordan havde man varetaget hensynet til, omsorgen og ansvaret for særligt udsatte elever? Lærerne kunne fortælle, at fremmødet online havde været fantastisk. Klasselæreren havde ugentligt ringet forældrene op for at forhøre sig om elevernes trivsel – og især for at sikre, at ingen elever mistrededes. Elevsamtalerne "viste", at alle eleverne havde det godt og var velfungerende. Der havde været enkelte tilfælde, hvor nogle piger havde følt sig lidt ramt af tristhed og savn, hvorfor lærerne havde arrangeret diverse "frikvarters-lege". Ingen havde haft behov for at komme til nødundervisning på skolen. Lærerne fortalte, at undervisningsformen gjorde, at nogle fag blev lidt "teoritunge". Men eleverne var med! Og lærerne var imponerede. Vi udfører "det muliges kunst". Det går fremad, og eleverne holder ud! Hvad med jer lærere? spurgte jeg. Vi klarer os, mangler ikke noget, det er "new normal", men "old normal" bliver skønt!

Sidst på dagen var jeg med på en lytter ved det virtuelle personalemøde, hvor man gennemgik de seneste foranstaltninger ift. coronaen. Gennemgående var meldingerne fra lærere og pædagoger, at det var en "træls" tid, men at stort set alle elever klarede det og sig over al forventning. Det var for undertegnede også dejligt at konstatere, at lærerne på trods af alle genvordigheder var så optimistiske og fortrøstningsfulde. Der er lys forude.

Den 19.05.21 var jeg på skoleårets sidste tilsynsbesøg. Jeg "tilså" fysik og matematik i en 7. klasse, samt naturfag og musik i en 4. klasse. I den store pause besøgte jeg sammen med afdelingslederen 8. klasserne, der var blevet flyttet til nogle dejlige lejede lokaler med masser af luft og lys. Udflytningen var selvfølgelig sket for at skabe mere rum og plads på skolen for at kunne leve op til corona-fordringerne. Mødet med de to 8. klasser gav mig en lejlighed til at tale med eleverne om, hvordan de havde "overlevet" under corona-krisen. Det var en dejlig livsbekræftende oplevelse at tale med de unge mennesker, der gennemgående gav mig det indtryk, at vel havde det været irriterende det hele, men modet – livsmodet og livsdueligheden - var overhovedet ikke anfægtet. Online-undervisning kunne da godt bruges. Og det kunne da også efter coronaen være en undervisningsform, man kunne benytte sig af – dog i et betydeligt mindre omfang. Eleverne mente, at gruppeundervisningen på den måde var sværere, og de var opmærksomme på, at de kammerater, der måtte have faglige eller sociale udfordringer, ville være klart dårligere stillet, hvis man aldrig mødtes i klasseværelset og med læreren. Eleverne gav udtryk for, at de ikke følte, at de havde mistet særlig meget i faglig henseende - de mente, at de havde nået det, de skulle. Interessant (og beroligende) mener lærerne faktisk det samme (jf. senere i erklæringen). De unge mennesker, jeg mødte, signalerede ikke "tabt ungdom"!

Først på eftermiddagen mødtes jeg med den samlede ledelse, hvor flere temaer var på dagsordenen.

Lederen omtalte skolens IT-handleplan, der vil blive taget op igen næste skoleår. Et andet projekt – skolens værdier – har været til eftersyn hos personalet og bestyrelsen. Det væsentligste i den sammenhæng er ikke de "fine formuleringer". Derimod betyder det alt, at værdierne kan ses i hverdagen! (Det kan de i høj grad, tilføjer den tilsynsførende). Projektet vil blive afsluttet i løbet af næste skoleår. Et tredje projekt er det udviklingsarbejde, der er sat i gang i forlængelse af skoleforeningens pjece: "Hvordan kan vi tale om skolens samfundsansvar?". Pjecen er blevet gennemgået i relevante fora – og arbejdet fortsættes i august 21.

Andre temaer, der blev berørt, vil fremgå af omtalen i de relevante afsnit. Igen fik jeg indtrykket af en velfungerende og samarbejdende ledelse. Det samme kan siges i forhold til lærerne og det øvrige personale samt bestyrelsen. La Cours Skole udgør en stærk og velfungerende organisation i alle henseender.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Uddybning vedr. alle fagområderne.

Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk er blevet vendt.

Den humanistiske faggruppe.

09.09.20:

Engelsk på 6. kl.tr. Glade og smilende børn (og ditto lærer). Fin arbejdsro - i gang med det samme. Godt undervisningsmiljø

Dansk på 7. kl.tr. Som altid godt undervisningsmiljø. Snak om forsiden på bogen/romanen "Drengen i den stribede pyjamas", af John Boyne.

Kristendom på 8. kl.tr. Om hinduisme ctr. kristendom. Klassen arbejder fint og der er fffuuuuldstændig stille.

Tysk på 8. kl.tr. 3 og 3 oplæsning/skuespil på tysk. Igen fin ro.

11.03.21:

Dansk på 4. kl.tr. Eleverne læser op og anmelder individuelt. Fin fremlæggelse og god respons /evaluering fra kammeraterne. Gruppevis gennemgang af en novelle fra: "Gys og gamle slotte".

Engelsk på 4. kl.tr. Muzzy in Gondoland. Så skr. opg. Alle elever er fint med.

Dansk på 1. kl.tr. Udover læreren er der også en corona-støtte med. Elever staver og læser. De er dygtige.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

09.09.20:

Matematik på 7. kl.tr. Igen ser jeg så undervisningsparate elever.

Om metersystemet. Øvelser.

11.03.21:

Matematik på 4. kl.tr. Først snak om åbningsfesten/demonstrationen i Kbh., der netop samme morgen blev aflyst pga. dårligt vejr. Eleverne har ingen forståelse for demonstrationen. Det er tåber, siger børnene. (Decimal-)talrækkefølger... derefter tekstopgaver.

19.05.21:

Fysik med en 7. klasse. Hurtigt i gang, alle er med. Om de tre tilstandsformer: fast, flydende og gas. Øvelser.

Naturfag i en 4. kl. Kort- og signaturøvelser. Køb naturen tilbage! Eleverne ude og se på natur på skolens grund. Der er ikke meget natur her; hvad kan vi gøre for at få mere natur på skolens grund? Flere gode ideer, men boldbanen skulle ikke "natureres" – "så skifter jeg skole", kom det bramfrit fra en af fodbold drengene.

Matematik med samme 7. klasse. Ligninger - eleverne arbejder dybt koncentreret med. Total arbejdsro.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

09.09.20.

Praktisk-musisk valgfag på 7. årgang.

Først billedkunst. Lærer og elever færdiggør emnet SYNSSANSEN, tegninger af øjne. Nyt emne: FØLESANSEN. Laver elefanter af chamotteler (under bordet). De må ikke "se", men skal "føle", hvad de laver. Spændende. Desværre har kun 7 elever fra de to 7.-klasser har faget. Håndværk og design har 15. Derefter madkundskab med 20 elever. Der var travlhed, men de fleste blev da færdige til tiden med de gode pandekager. Ellers blev man i lokalet, til man var færdig. Det var ikke noget problem, eleverne er vilde med faget.

19.05.21:

Musik med en 4. klasse, der skulle indøve en sang af Lukas Graham. Musik og sam(men)spil og så især, når det er de indledende øvelser til et forløb på måske 6-8 gange - er en særdeles vanskelig disciplin. Det kræver velmotiverede og netop disciplinerede elever og en lærer, der mestrer denne særdeles vanskelige undervisningsopgave. Det var sådanne elever og en sådan lærer, jeg mødte! En dejlig og livsbekræftende time, og selv den noget tonedøve tilsynsførende fik calypso-rytmen ind under huden.

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen har ikke fravalgt historie og kristendom som prøvfag og følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i disse fag er derfor ikke vurderet særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, ved elevernes reaktioner, ved samtaler med elever og lærere samt ved elevernes arbejder.

Skolens sikrer på forskellig måde, at det også for forældrene er let at skabe et overblik over de enkelte fags indhold. Forældrene (6.-10. kl.tr.) orienteres to gange om året om elevernes standpunktskarakterer, og på alle klassesettrin afholdes der to samtaler årligt med forældrene. I sammenhæng med corona-restriktionerne var den seneste i 20/21 et on line-møde. Alle(!) forældre var med. Lærerne var meget tilfredse med de virtuelle møder med forældrene. Samtalerne med forældrene er på 0.-4. kl.tr. baseret i såkaldte samtaleblade, der forud sendes til forældrene og baner vejen for, at forældrene kan forberede sig sammen med barnet inden skole/hjem samtalerne. Jeg blev sidste år præsenteret for disse samtaleblade, der med en passende progression omhandler såvel faglige som sociale forhold vedr. barnet. Der konkluderes på hver enkelt samtale med handle- og opfølgingsplaner. Systemet er meget velorganiseret og gennemarbejdet, og forældre giver udtryk for stor tilfredshed med ordningen. Jeg henviser i øvrigt til erklæringen fra sidste år og til skolens hjemmeside. Her kan man også finde artiklen "Forventningsafstemninger", som – synes jeg – vil være rigtig nyttig at (gen-)læse for alle – forældre og lærere.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang (udført 19.05.21) af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 6. - 10. trin. Jeg udtog i alt tre stikprøver (en tilfældig pr. klasse for 1. termin 20/21). Gennemgående vurderes det, at

standpunkterne er meget tilfredsstillende – og sagtens kan ”måle sig med folkeskolen”.

Jeg kan af gode grunde ikke henvide til elevernes opnåede resultater ved afgangsprøven i 2020. Der afholdtes som bekendt pga. coronaen ingen prøver. Men de seneste standpunktskarakterer blev ”ophøjet til prøvekarakterer”, og ifølge Børne og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik viser de seneste tal for skolen, at karaktergennemsnittet for skolen ligger på 8,3, hvilket er over landsgennemsnittet på 7,4 og kommunegennemsnittet på 6,8. Mht. til den såkaldte undervisningseffekt opgør Cepos i november 2019 denne til +0,1 (i skoleåret 18/19) og over 3-års-perioden 2016/17/18/19 til + 0,7.

Der er således al mulig grund til at anerkende, at skolen i faglig henseende i overbevisende grad kan ”stå-mål-med” folkeskolen, og resultaterne er efter min opfattelse ikke en tilfældighed. Skolens karaktergennemsnit vedr. de enkelte fag for både 9. og 10. klasse kan findes på UVM’s hjemmeside. I forhold til alle målbare faglige parametre er skolens niveau således særdeles tilfredsstillende.

UU-Randers oplyser vedr. elevernes uddannelsesvalg, at fra 9. klassetrin fortsætter 25,0 % på en efterskole; små 30 % fortsætter i en 10. klasse på en anden skole; 2,3 % og til gymnasieuddannelserne 43,2 %. Fra 10. klassetrin fortsætter 17,6 % til EUD og til gymnasieuddannelserne 82,4 %. Skolelederen oplyser, at overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne er på 100 % (seneste opgørelse er fra 2016/17). Så kan det jo sådan set ikke gøres bedre! (fortsættes i næste rubrik)

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Fortsat fra rubrikken vedr. dansk:

Ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Undervisningsplanerne er interne arbejdsredskaber og uploades på ”Teams”/Intranettet. Ved mit besøg den 19.05.21 får jeg lejlighed til at ”besigtige” adskillige planer, som jeg gennemgående vil betegne som særdeles fine og omfattende. Årsplanen for dansk på 9. klassetrin får et særligt og mere omfattende tjeck. Det er spændende læsning! Undervisningsplanerne præsenteres typisk for forældrene i forbindelse med klasseforældremøder først på skoleåret.

Konstaterer, at alle klasser har ugentlige timer på biblioteket, der via årsplanen kommer med gode bud på indhold i undervisning på de enkelte klasser. I dette corona-år er bibliotekarerne kommet ud til klasserne i stedet. 3. og 5. kl.tr. har 1 lektion pr. uge i faget ”data”. På 4. kl.tr. har eleverne faget Håndværk & Design.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På hjemmesiden fortæller skolen, at man overordnet skelner mellem to grupper af fag: Hoved- og grundfagene (traditionelt kaldt de boglige fag) og de kreative/aktive/musiske (ikke-boglige) fag. Skolen følger "fælles mål" - herunder de medfølgende planer og vejledninger. Oplysninger herom findes let på skolens hjemmeside, hvor der også henvises til undervisningsministeriets hjemmeside uvm.dk for nærmere orientering om Fælles Mål for de enkelte fag. Skolen valgte sidste år i forlængelse af ministeriets krav om et obligatorisk kreativt fag (der afsluttes med en prøve efter 8. klasse) at oprette hele tre fag: Billedkunst, Håndværk & Design og Madkundskab. I maj 21 har skolen besluttet i det kommende skoleår at forsætte med udbuddet af disse tre fag. Den obligatoriske prøve kunne pga. coronaen ikke afholdes i denne sommer. En endelig evaluering af de nye fagtilbud vil ikke kunne gennemføres før tidligst i efteråret 2022.

Jeg er overhovedet ikke i tvivl om, at "Fælles Mål" på alle områder er integreret i diverse målsætninger - ej heller om, at målkravene i alle henseender er opfyldt. Jf. også referat fra besøget i flere "valgfagtimer".

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås naturligvis ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til tidligere afsnit 3, 4 & 5.

Jeg har ved tilsynet i alle klasser/sammenhænge dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Se i øvrigt afsnittet om fagområderne, hvor jeg enkelte steder har kommenteret undervisningsmaterialerne/bøgerne og deres gennemgående fine standard. Budgettet for 2021 tildeler samlet området en bevilling på godt 1,2 mio. kr. Dette sikrer en fastholdelse af den høje standard.

Samarbejdskulturen mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever har selvsagt en stor betydning for elevernes alsidige udvikling (EAU). Jeg konstaterer, at såvel UMV og APV tilsiger, at alle trives på skolen!

Den seneste offentliggjort undervisningsmiljøvurdering er fra skoleåret 2018-19 (der henvises til hjemmesiden). En ny vil blive udarbejdet i 21/22.

Skolen har siden januar 2020 været i gang med den (seneste) obligatoriske arbejdspladsvurdering (APV). Arbejdet, der forestås af sikkerhedsgruppen, er blevet noget forsinket pga. coronaen. Efter screeningen udvælges der fokusområder til handleplanen, der så drøftes på den årlige arbejdsmiljødag. Forsinkelsen hænger sammen med, at såvel arbejdsmiljødagen i marts 2020 og marts 2021 begge måtte aflyses. Det har derfor ikke været muligt at færdiggøre planen. Overordnet kan jeg dog godt røbe, at der arbejdes ud fra den spændende og tankevækkende tese, at "...vi IKKE skal blive bedre til at hjælpe hinanden, vi skal blive bedre til at samarbejde". Det giver, hvis man lige tænker efter, god mening – både i relationen lærer-lærer og relationen lærer-elev. Når man hjælper en anden, lærer vedkommende ikke så forfærdelig meget – måske bliver den hjælpne bare lidt mere (intellektuel) doven. Samarbejder man, lærer vi alle!

Jeg vil i redegørelsen for næste skoleår vende tilbage med oplysninger om arbejdet med arbejdspladsvurderingen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

”Frihed og Folkestyre” har en fremtrædende placering i skolens daglige arbejde/undervisning og udgør tilsvarende en væsentlig del af tilsynsopgaven. Men det er ikke en tung og uoverkommelig opgave på C. la Cours skole, hvor jeg i utallige sammenhænge ser og mærker, at frihed og folkestyre er en væsentlig del af skolens værdigrundlag og samtidig udmøntes i det konkrete samvær. Overbevisende tilvejebringer lærere og ledelse den overordnede ramme for alle (undervisnings-)aktiviteter, som altid – dog i forskellig grad - understøtter skolens OG samfundets ideale friheds- og demokratifordringer.

Jeg forsøger hvert år at få en samtale med elevrådsrepræsentanterne om ”friheden og folkestyret”. Det er begreber, der let bliver temmelig abstrakte og teoretiske. Eleverne formår at gøre begreberne konkrete og praktiske. Frihed og folkestyre er ikke et fag – det er noget, der gennemsyner alle fag, samvær, dagligdag og praksis. Sådan mærker jeg det på skolen.

I begyndelsen af 2020 havde jeg en meget givende samtale med elevrådet. Og jeg havde også planlagt at gennemføre en lignende i dette skoleår. Men igen: Coronaen ødelagde muligheden herfor. Jeg må derfor nøjes med at henvise til erklæringen fra 19/20. I 21/22 håber og tror jeg på, at det vil være muligt at gennemføre et møde med elevrådet.

I klasserne/timerne har jeg i lighed med det foregående år - jf. tidligere afsnit – i løbet af skoleåret 20/21 haft en del samtaler med eleverne om, hvad det er for en skole, de går på. Kan man mærke skolens målsætninger og den såkaldte ”ånd”? Eleverne er overbevisende positive. Det gælder ikke mindst de nye elever.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolelederen formulerer ofte, at han ikke har meget fidus til de fine værdiformuleringer om demokratisk dannelse - hverken skolens egne eller dem fra centralt hold, medmindre formuleringerne kan mærkes i dagligdagen. Dannelse er praktik! Undervisning og dannelse er to sider af samme sag. Hvis der ikke er dannelse, er der heller ikke undervisning. Jeg håber, at dannelsesprojektets væsentlighed og praktiske udfoldelse vil fremgå af erklæringens indhold i øvrigt. Også dette tema vil i 21/22 blive ”behandlet” ved samtalen med elevrådsrepræsentanterne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har – heller ikke i 2020/21 - i nogen henseender oplevet noget, der bare minder om indoktrinering eller manipulation. Der arbejdes bevidst og synligt med åbenhed og forståelse for hinandens forskellighed - også når det handler om kultur og traditioner. Skolens demokratiske kultur er meget stærk.

Der henvises i øvrigt til bemærkninger herom i andre afsnit i erklæringen. Specifikt tilføjes, at undertegnede ved alle besøg på skolen (og hjemmesiden) har mødt adskillige ”tegn på og bidrag til”, at det uden forbehold kan konkluderes, at eleverne såvel på konkret som mere abstrakt vis præsenteres for friheds- og menneskerettighederne.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Nej, overhovedet ikke. Dog kan det i forbindelse med trivselsmæssige initiativer m.v. forekomme i enkelte tilfælde. I så fald er det i både gruppens og helhedens interesse.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Vedr. dette nye ”spørgsmål”, som erklæringen skal forholde sig til, anfører skolelederen, at der ikke finder kønsdeling sted i nogen fag. Ganske sjældent ville aktiviteter blive afviklet/struktureret kønsdelt – eksempelvis ved specifikke problemer/konflikter i pige- eller drengegruppen – altså i forbindelse med det pædagogiske trivselsarbejde. Skolen arbejder løbende med at sikre kønsligestilling, og i øvrigt tilstræber man, at der skal være lige mange drenge og piger i klassen, på lærerværelset, i bestyrelsen!

For øvrigt er ligestilling også mht. race og tro er en fuldblyrdet realitet. Jeg ser ingen diskriminerende adfærd eller ytringer i nogen sammenhænge overhovedet. Drenge og piger på la Cours har i alle situationer og sammenhænge – og altid! – de samme og lige muligheder for udvikling, samvær og læring.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet fungerer særdeles fint. Det konstateredes bl.a. ved selvsyn ved sidste års tilsyn. Også på dette område har coronaen imidlertid påvirket arbejdet i indeværende skoleår. Alligevel nåede elevrådet i efteråret at planlægge en række møder og spændende aktiviteter, som dog aldrig af velkendte grunde kunne realiseres.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Vedr. den skærpede underretningspligt oplyser skolelederen, at der er kæmpefokus på denne. Skolen har naturligvis en fast praksis og en politik på området. Klasselærere bliver bl.a. orienteret om pligten i "velkomstfolderen" og i forbindelse med møder i pædagogisk udvalg – fx ved besøg udefra. Således har "Myndighedscenteret" fra Randers Kommune været på besøg – senest i august 2020. Ledelsen vurderer, at der foretages 5-10 underretninger pr. år.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Se ovenfor.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

C. la Cours Skole er driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk i fin form. Bygninger og faglokaler er velegnede til formålet og veludstyrede. Det fysiske undervisningsmiljø - naturligvis understøttet af et godt arbejdsmiljø for personalet – er helt i top. Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberejede. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til

lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Det har været et usædvanligt år. Coronaen har hærget. Skolens ledelse, lærere og pædagoger har været underlagt ekstraordinære betingelser for virket. Gennem hele året har der været omfattende restriktive forbud og påbud (endog længere lukningsperioder). Skolelederen har løbende orienteret mig om, hvordan skolen har taklet de voldsomme udfordringer. Det er min klare fornemmelse, at skolens lærere meget determineret (alligevel) har formået at undervise – og ofte på en alternativ måde – og både kreativt og effektivt. Selv de sorteste stunder under coronaen har ikke kunnet spolere lærernes engagement. Ufortrødent har lærerne knoklet på med at give den enkelte elev de faglige, sociale og relationelle udfordringer, som han/hun ikke mindst i dette mærkelige år har haft behov for. Lærernes arbejde fortjener altid den største respekt – og i særdeleshed i dette skoleår. Og den samme respekt fortjener børn og unge. Det var en opmuntrende oplevelse her i maj 2021 at høre på eleverne fra 8. klassesettrin. Engagementet var uspoleret. Nogle voksne har talt om et ”tabt ungdomsår”, som aldrig kommer tilbage. Andre om ”det forsømte forår”. Jeg oplever ingen fortabthed. Liv og vilkår er foranderlige størrelser. Handler det hele ikke om livsmod og livsduelighed? Så er alt andet jo næsten ligegyldigt. Voksne og børn på C. la Cours har taget bestik af vilkår og muligheder. Og er blevet klogere – også på livet. Det er en nyttig måde at håndtere netop livet på – herunder det væsentligste i denne sammenhæng - skolelivet.

Altid anfører jeg i erklæringen, at det jo nærmest er umuligt at danne sig et totalt overblik vedr. elevernes alsidige udvikling m.v., men jeg har også i 2020/21 set så mange eksempler på elevernes positive udvikling, at jeg føler, at overblikket – om ikke totalt, så i hvert fald meget tæt på - er ved at være der. Formlen er ganske enkel: Lyt til og hør på eleverne, det er jo dem, det hele handler. Og jeg er overbevist om, at skolens arbejde med den alsidige udvikling er lykkedes temmelig godt.

Her ultimo maj 2021 ved afslutningen af årets tilsyn er det dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet. Det vil jeg gerne takke alle på Charlotte la Cours Skole for.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.