

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for C. la Cours Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731015	Skolens navn: C. la Cours Skole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kurt Ernst

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2019	6. kl.tr.	Dansk i forb. med studieuge	Humanistiske fag	Kurt Ernst
19-11-2019	9. kl.tr.	Projekt opgave	Humanistiske fag	Kurt Ernst
19-11-2019	5. kl.tr.	Drama i forbindelse med studieuge	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
19-11-2019	4. kl.tr.	Matematik (i forb. m. studieuge)	Naturfag	Kurt Ernst
19-11-2019	7. & 8. kl.tr.	Div, værkstedsfag/ temaer i forb. med studieuge	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
19-11-2019	10. kl.tr.	IT m.v.	Naturfag	Kurt Ernst
14-01-2020	0. kl.tr.	Dansk m.m.	Humanistiske fag	Kurt Ernst
14-01-2020	1. kl.tr.	Musik	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
14-01-2020	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
14-01-2020	1. kl.tr.	Natur og	Naturfag	Kurt Ernst

		teknologi		
14-01-2020	1. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
14-01-2020	8. kl.tr.	Geografi	Naturfag	Kurt Ernst
14-01-2020	7. kl.tr.	Fællesfag	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst
27-05-2020	1. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-05-2020	6. kl.tr.	Dansk	Humanistiske fag	Kurt Ernst
27-05-2020	4. kl.tr.	Matematik	Naturfag	Kurt Ernst
27-05-2020	4. kl.tr.	Natur/teknik	Naturfag	Kurt Ernst
27-05-2020	2. kl.tr.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kurt Ernst

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Indledning:

I foråret 2019 mødtes jeg med skolelederen og bestyrelsesformanden for la Cours Skole i Randers. Man ønskede at indstille mig til valget som ny tilsynsførende fra efteråret 19. Jeg fik ved den lejlighed et særdeles godt indtryk af skolen og dens ledelse. Og jeg havde ingen betænkeligheder ift. at blive indstillet til valget.

Den 7. oktober 2019 var jeg så inviteret på skolen for at overvære et foredrag og skolens generalforsamling. Efterfølgende afvikledes iht. gældende procedurer valg af ny tilsynsførende. Jeg blev valgt/udpeget, og jeg vil glæde mig til at tage skolen nærmere i besigtigelse.

Ca. 75 deltog i generalforsamlingen. Skolelederen betonede med rette, at det var en meget fin deltagelse fra forældrenes side. På mange skoler er antallet af fremmødte ofte meget lavere med undtagelse af tilfælde, hvor skolen måtte være i en eller anden form for krise. Jeg konstaterede, at det store fremmøde ikke hang sammen med, at skolen var i en eller anden krise. Det store fremmøde var alene udtryk for forældrenes store interesse for skolens virksomhed, og jeg fik et klart indtryk af en meget velfungerende skole, der er særdeles opmærksom på, hvad man vil og hvorfor. Samarbejdet med forældrekrædsen er optimalt, og kommunikationen/dialogen er venlig og konstruktiv. Kort og godt: Der er arbejdsro på skolen.

Egentlig i god sammenhæng med tilsynsopgaven fortalte foredragsholderen (Lene Tanggaard) om kreativitet og læring. Hun fremhævede folkeskolens formålsparagraf, som hun anerkendte som et smukt kulturklenodie og talte for, at "vi bør glemme læring som et begreb". Mange skoler i dag er (og det er ikke særlig fornuftigt set fra børnenes synsvinkel) mere interesserede i en effektiv målopfyldelse og overser ganske formålet med skolen. Ikke mindst i en privatskolesammenhæng er det måske vigtigere at stille skolen spørgsmålet: Hvorfor lærer I børnene det og det? For en tilsynsførende er den vigtigste opgave imidlertid alene at kunne verificere, at skolen mindst opnår de samme mål som folkeskolens ("at-stå-mål-med"). Læring er vigtigt – naturligvis, og målene er vigtige, men vigtigere er det i den store sammenhæng, om skolen også er bevidst om formålet med det hele. Det er her

man finder skolens kerneværdier. Mit tilsyn skal naturligvis først og fremmest dreje sig om "målopfyldelse" i eller anden forstand, men et område som "elevens alsidige udvikling" legitimerer også tilsynets fokusering på skolens værdier og alt det andet! Og det var (selvfølgelig) Tanggaards konklusion, at "læringen" faktisk bliver mere vedkommende og "effektiv", hvis man hele tiden medtænker det store spørgsmål: Hvad vil vi (skolen og forældrene) med det? Hvad er formålet? Hvorfor?

Mit tilsyn vil derfor også medtage hele værdiområdet. Hvor ser man værdierne (artefakterne)? Og hvordan ser den tilsynsførende, at disse værdier medvirker til en effektiv målopfyldelse".

Generelt om tilsynet

Vedrørende alle tilsynsbesøg forholder det sig således, at det på den begrænsede plads her ikke - på en fair og udtømmende måde - vil være muligt at gengive og omtale alle de mange gode indtryk og positive oplevelser fra besøgene i de enkelte klasser. Men nogle omtaler bliver der plads til. Således vil der under punkterne 4, 5 og 6 være anført enkelte observationer og/eller samtaler vedrørende undervisningen m.v., når det kan have relevans. "Stå-mål-fordringen" er selvsagt det mest interessante, og specifikt er det min opgave ift. enhver time/ethvert fag/tema at vurdere, om den pågældende aktivitet eller formidlingen i bred forstand står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Oplistingen under pkt. 1 sammen med den 3-årsoversigt/plan/cyklus, der kan ses på skolens hjemmeside, viser, hvilke klasseserier/fag/fagområder, som har været "tilset" i det aktuelle tilsynsår. 3-års-oversigten, der i sagens natur ikke vil være komplet i år 1, sikrer samtidig, at der skabes et godt grundlag for at vurdere skolens samlede undervisningsvirksomhed og sikrer også, at mindre fag/fagområder ikke overses. I alle tilfælde forholder det sig således, at de nævnte fag/områder kan "stå-mål-med", hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det understreges, at også fag, der ikke er særskilt omtalt under punkterne 4, 5 og 6, OPFYLDER alle såvel centrale som lokale krav.

Ift. skolens etos/værdisæt m.m. har jeg fundet det relevant at beskrive og omtale de såkaldte artefakter, når lærere og elever kommer med eksempler herpå. Og for undertegnede er sammenhængen mellem den frie skoles værdisæt og pædagogik/værdier af oplagt betydning for målopfyldelsen ift. folkeskolens (fag-) krav og skolens egne supplerende målsætninger. Man kan helt sikkert tale om, at der er en synergieffekt. Egne formulerede krav og forventninger til virksomheden og respekten for eget værdisæt er kraftigt medvirkende til en sikker "stå-mål-med-opfyldelse". Både lærere og elever har i adskillige tilfælde givet eksempler herpå - og nogle af disse vil på passende plads blive omtalt senere.

Det væsentligste indtryk af undervisningen og det samlede undervisningstilbud fås naturligvis ved tilsyn i klasserne. Undervisningen er fulgt i henhold til besøgsplanen. Tilsynsdagene er normalt indledt på lærerværelset, hvor jeg med de involverede lærere kort har drøftet dagens program. Efter hver lektion har der oftest været lejlighed til en kortere drøftelse af timen og dens forløb. Der henvises i øvrigt til afsnittene 3, 4 & 5. Skolelederen/ledelsen supplerer eventuelt med nyttige informationer. Generelt gælder det, at jeg i alle timer (jf. oversigt under pkt. 1) kun har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberejdede. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet i god ro og orden. Eleverne/børnene har været meget åbne og tillidsfulde overfor lærerne (og den tilsynsførende).

Tilsynsbesøg og møder

Mit første egentlige tilsynsbesøg fandt sted den 19. nov. 2019. Programmet formede sig derfor i særlig grad som en introduktion til skolen – herunder ikke mindst dens fysiske rammer. Tre fra ledelsen viste mig rundt i skolens forskellige afsnit. Jeg så nogle meget velordnede og funktionelle rammer for undervisningen. I skolens ældste afsnit, som fremtræder moderne og lyst, er nogle af lokalerne forholdsvis små. Dette forhold spiller kun beskedent ind på anvendelsesmulighederne. Lokalerne fungerer! Det giver mig igen mulighed for at kunne konstatere, at fysiske rammer betyder en del, men den allerstørste betydning for en god undervisning har dog undervisningens indhold – herunder værdier og metoderne mv. Jeg så på min rundgang kun glade børn og ditto lærere. Mennesker med meninger og mod og en god undervisningspraksis betyder meget mere end mursten og "mål-løshed"! Skolens nyeste afsnit er en helt nyopført bygning fra 2016 med særdeles gode klasseværelser og faglokaler – herunder en såkaldt multisal? Jeg plejer lige at vende dagens indtryk og fortalte, at dét agtede jeg også at gøre på C. la Cours Skole. Jeg konstaterede overfor skolens leder ved afslutningen af tilsynsdagen, at det havde været en stor fornøjelse at komme rundt på skolen. Jeg fortalte om dagens oplevelser med børn, lærere og klasser. Alt i skønneste orden. Det havde været et særdeles fint program for dagen. Og jeg følte allerede, at jeg havde fået skolen "ind under huden". Gav udtryk for, at det at indlede tilsynet med en "runde" i en af skolens fire årlige studieuger faktisk var en rigtig god måde at møde en ny skole på. Sådan lidt forenklet udtrykt, så ved man jo, hvad fag er og indbefatter, hvorimod "skolens ånd" nok i højere grad - vover jeg at sige - manifesteres ved sådanne tværfaglige og ekstracurriculære aktiviteter, som netop er studieugens force.

Lederen eksemplificerede yderligere denne meget tydelige "åbenhed", der præger livet på skolen. Jeg blev orienteret om skolens økonomi (som er god), om organisationsplaner og meget andet. Jeg fornemmede helt klar, at der er en let adgang til alle de informationer, som jeg måtte have behov for i forbindelse med tilsynet. Jeg "tilså" undervisningsplaner, arbejdsmiljø- og undervisningsmiljørapporter m.m.

Da det var første besøg på skolen fortalte jeg også lidt om mit tilsynsmetode - herunder et par temaer, jeg vil foreslå ved de kommende besøg.

Til sidst drøftede vi Børne- og Undervisningsministeriets orienteringsskrivelse af 23.10.19, hvor de certificerede tilsynsførende orienteres om ændret grundlag for de frie grundskoler – specifikt om det styrkede tilsyn; og sluttelig ministeriets skrivelse af 11.11.19, hvor den tilsynsførendes opgaver bliver gennemgået. En række ændringer i lovgrundlaget præciserer tilsynets opgaver og indhold. Politikerne ønsker at forbedre og forstærke tilsynet og indskærper den tilsynsførendes pligt til at handle og reagere – især i forhold til vurderingen af, om undervisningen faktisk lever op til stå-mål-kravet, eller om skolens virksomhed i øvrigt ikke lever op til frihed- og folkestyrekravet. Lederen og undertegnede var enige om, at ingen af de to nævnte skrivelser fra UVM giver anledning til ændringer i tilsynets funktion, hverken vedr. metode, indhold, temaer, omfang etc. Skolen er allerede meget opmærksom på de områder, der nævnes. Og intet vil i det henseende kunne nødvendiggøre eller begrunde yderligere eller ændrede tilsynsaktiviteter og -initiativer på skolen. Jeg er i det hele taget ganske tryk ved vilkårene for mit tilsyn.

Ved tilsynsbesøget den 14.01.20 var jeg i 0. klasse, 1. klasse (Dansk, Natur og Teknik og Musik), 8. kl. (Geografi) og i 7. klasserne til Fællesfag. Desuden havde jeg en samtale med elevrådsrepræsentanter og skolelederen om demokrati og dannelse (jf. afsnit 12). Derefter talte vi om elevrådets betydning (jf. afsnittene 12-16). Sidst orienterede jeg skolelederen om mine indtryk fra dagens besøg i klasserne. Skolelederen gav afslutningsvis en særdeles grundig gennemgang af skolens opbygning med fokus på organisations- og mødeplaner og ledelsens fordeling af opgaverne.

Skolen har et større udviklingsprojekt i støbeskeen, hvor man ønsker at fremme en større teknologi-forståelse i sammenhæng med et større fokus på STEM-fagene, som skal "fylde mere" – men hvordan? I skoleåret 2019/20 er der også etableret udviklingsforsøg med "computerspecialister". (Desværre nåede vi pga. corona-situationen ikke at se nærmere på disse projekter. Det vil ske i 20/21).

Lederen fortalte om skolens økonomi. Skolen er fyldt op (429 elever – dog plads til lidt flere på 10. kl.tr.) Økonomien er lidt beskedent udtrykt ganske god. Der er i 2020 afsat i alt 2,9 mio. kr. til UV-materiale, så der er plads til både "bøger og portaler". Biblioteket har en bevilling på 136.000 kr.

Ved afslutningen af dagens møde omtalte lederen bogen Collaborativ Professionalism (Hargreaves og O'Connor), som havde været til stor inspiration for skolen. Jeg kunne ikke lade være med at bemærke, at mine indtryk ved de første to besøg på skolen vidnede om en "professionel skole og ledelse", hvor man klart mærkede samarbejdet og fællesskabet som det bærende fundament. Som lederen udtrykte det overfor lærerne: Uanset tema skal vi mødes for at snakke om børn!

Vi aftalte, at jeg skulle følge dramafaget i april 20 (Red. bem.: Det måtte så pga. Corona-lock down flyttes til skoleåret 20/21).

21.04.20: Havde en længere telefonsamtale med skolelederen, som orienterede mig om, hvordan skolen havde håndteret "corona-udfordringen". Skolens 0.-5. klassetrin var nu i gang igen. Det gik godt, og stort set alle var mødt frem Faktisk var fraværet mindre end normalt. Aktuelt var det usikkert om 6.-10. klasse kunne komme tilbage inden sommerferien. Iht. til Sundhedsstyrelsens anbefalinger var det fortsat ikke tilladt for undertegnede at aflægge skolen besøg. Vi aftalte, at det formentlig ville være muligt med et besøg omkring 1. juni.

Tilsynsbesøg d. 27.05.20:

På mødet med skoleledelsen var vi først igennem dagens klassebesøg. Læs mere under "fagpunkterne". Et tidligere aftalt besøg i et af fagudvalgene kunne pga. corona-situationen ikke gennemføres. Det vil ske i næste tilsynsår. Dernæst lidt om corona-tiden. Hovedpunktet var gennemgangen af temaerne i tilsynserklæringen, som ville blive færdiggjort i løbet af juni måned. Vi talte bl.a. om fagmålene, som skolen jo skal opfylde i samme grad som folkeskolen, men det var vigtigt for lederen, at den pædagogiske praksis ikke alene handlede om mål og læringsmålsstyret undervisning. "Hvis vi kun taler om "mål", bliver det jo konkurrence. Nej, overordnet er det formålsstyret undervisning det hele", fremhævede lederen og henviste samtidig til skolens formålparagraf.

Fagrækken og udviklingen inden for de enkelte fag er i øvrigt under stadig vurdering og debat på skolen.

Skolen har i skoleåret 19/20 afprøvet en ny form for afviklingen af medarbejderudviklingssamtalerne (MUS). For at fremme en tæt dialog mellem medarbejder og ledelse afvikles MUS i et tre-delt MUS-forløb. Den hidtidige årlige MUS-samtale er erstattet af to korte og et lidt længere møde(r): På det første møde (i september) drøftes det aktuelle skoleår (fagudvalg, årsplaner, udviklingsarbejde m.m.) og orientering om såvel medvind og mulig modvind. På andet møde (i januar) drøftes det, om alt går som planlagt og om noget skal justeres. Sidste møde (i foråret) omhandler ønsker til fagfordeling, kurser & efter-/videreuddannelse samt andre opgaver m.m.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Kun mødt sproget dansk i timer og frikvarterer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Mine besøg i klasserne har givet mig klare og valide indikationer, der på alle områder underbygger, at konklusionerne vedr. "stå-mål-med"-kravenes opfyldelse kan anføres med stor sikkerhed og uden forbehold. Konklusionerne er desuden funderet i flere samtaler med skolelederen og afdelingslederne. Her er dagens indtryk er blevet vendt.

19.11.19:

I en i forbindelse med studieugen var jeg sammen en delt 6.kl. og "Skammerens datter" – gennemgang og oplæsning af eleverne, som var eksemplariske i deres nærvær og engagement. "200 %"s arbejdsro. Timen afsluttedes med legen "bilvask".

Derefter overværede jeg et par vejledningssamtaler. 9. klasserne havde projektopgave. Det var meget spændende at høre, hvordan læreren spurgte ind til processen og samtidig kom med gode råd. Samarbejdet mellem eleverne blev der også spurgt til. Temaerne var kosmetik og dyreforsøg samt plastikkirurgi.

14.01.20:

Dagen indledtes med besøg i en af de to børnehaveklasser, som fejrede "100-dage" i skolen. Mange spændende lege med tælling, tabel mm til 100. Mange var allerede ret sikre i 10-tabellen og i gætte ord (med "P"). En pædagog fra SFO var med (fast 5 timer hver tirsdag). God støtte. Derefter dansk i 1. klasse (med biblioteksbesøg). En støttelærer var med. Aftalte at jeg næste gang skulle besøge støtteceneret.

27.05.20:

I 1. klasse for at se på "corona-undervisning". Gode oversigter over fag/timer på opslagstavlerne. Dansk-aktiviteter. "Poulsens Pirater". Børnene arbejder ude – og inde. Fin arbejdsro, og børnene var dybt koncentreret

om opgaverne. Hygiejne-reglerne administreredes ansvarligt og med en fin balance og uden overdreven emsighed. Fik en lille snak med læreren, der var ny på skolen. "Her har jeg muligheder for at gøre det, jeg er uddannet til – at undervise, her er der flere handlemuligheder", fortalte hun.

Jeg sluttede dagen af i en 6. klasse, hvor eleverne læste om "Selfie-Simon". Temaet var digital dannelse og kommunikation. De var gode og dygtige - eleverne og læreren i 6. klasse!

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det humanistiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

19.11.19 deltog jeg i Matador-matematik i en 4. kl. Særligt indhold pga. studieugen. Eleverne var aktive og med hele tiden. Derefter besøgte jeg 7. og 8. klassesetrin, der arbejdede med "levendegørelse af FN's verdensmål". Der var etableret en række værksteder – bl.a. et film/animationsværksted. Det er da "levendegørelse"! Fint aktivitetsniveau og ditto mht. arbejdsindsats/engagement. Var også med i en 10. klasse, der arbejdede med "smart-teknologi" og arbejdsrobotter (LEGO). Jeg fik en god snak med flere af eleverne, som fortalte om, hvorfor de havde valgt at søge La Cours 10. kl. Det gik igen, at eleverne havde forventninger om at blive undervist på et højt niveau og prøve kræfter med flere af de mest efterspurgte kompetencer indenfor design, smart-teknologi og robotter. De gav tydeligt udtryk for, at de havde fået det, som de havde haft store forventninger om. Ingen frustrationer eller skuffelser.

14.01.20:

Natur og Teknologi i på 1. klassesetrin. Faget "kører" til 6. kl. Det er et klassisk orienteringsfag med et væld af forskellige naturfaglige emner og temaer. I denne time introduceres eleverne til faget og faglokalet.

Så var der matematik i 1. En af drengene fra klassen havde i pausen sagt til mig, at jeg ville "få en oplevelse, jeg ikke ville glemme". Og det fik han jo ret i. Eleverne arbejdede med Minecraft – og interesse og engagement var i top.

Geografi på 8. tr: Pladetektonik, Pangea, vulkaner, tsunamier, jordskælv. Vi er små!

Sidst på dagen var jeg med 7. klasserne til fællesfag. Dagens tema var hjælpekursus (livredning m.v.). Eleverne var alle opmærksomme og seriøse!

27.05.20:

I en 4. klasse med Natur & Teknik. Vi hørte om SpaceX – raketten, der et par dage senere blev opsendt fra Cape Kennedy. Derefter nogle gode statistik-opgaver (matematik) – herunder øvelser i opslag på Danmarks Statistiks

hjemmeside.

Med henvisning til ovenstående opstilling af tilsynsbesøgene i klasserne inden for det naturfaglige fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

19.11.19:

Et af dagens højdepunkter var det, da jeg med 5. klasserne var med til indøvelsen af årets musical - Abbas "Mamma Mia". Endnu var der et par dage til premieren på forestillingen. Men jeg blev overbevist om, at det bliver fantastisk. Særlig engagerede lærere og elever, og musikken var på originalt "abba-niveau". Skolen havde tillige indforskrevet professionelle scene/danse-instruktører.

14.01.20:

Dejlig musiktime med 1. klasse, der bl.a. øvede "Rødhætte", som skulle vises for klasserne. Eleverne formerer musikband. Det er svært (det ved TF), men eleverne mestrer om- og opstillingen mesterligt, intet kaos, og behagelig og rolig styring fra musiklæreren. Flot arbejde.

27.05.20:

Derefter med en 2. klasse til en nærliggende park. Idræt(-lege). Fik demonstreret det fine samarbejde mellem klassepædagog og lærer. (Samarbejdet mellem de to personalegrupper er blevet stærkere i corona-perioden, fremhævede skolelederen senere på dagen).

Tilbage på skolen var der udesamling og medlemmer af Randers Kammerorkester underholdt med musik af høj klasse. Børnene var med hele tiden, og selv nød jeg bl.a. meget en spændende fortolkning af "Puttin' on the Ritz".

Med henvisning til ovenstående opstilling af indtryk m.v. ved tilsynsbesøgene i klasserne inden for det praktisk-musiske fagområde kan jeg uden forbehold erklære (og dokumentere), at skolen i det hele opfylder krav og målsætning og fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Uddybningen af vurderingen af elevernes standpunkt i dansk, matematik, engelsk (og andre fag) bringes samlet i denne rubrik.

Skolen har ikke fravalgt historie og kristendom som prøvefag og følger folkeskolens målbeskrivelser, og elevernes standpunkter i disse fag er derfor ikke vurderet særskilt. Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen (jf. oversigten), vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Denne vurdering underbygges desuden ved de oplevelser, jeg har haft i timerne, elevernes reaktioner, samtaler med elever og lærere samt elevernes arbejder.

Skolens sikrer på forskellig måde, at det også for forældrene er let at skabe et overblik over de enkelte fags indhold. Forældrene (6.-10. kl.tr.) orienteres to gange om året om elevernes standpunktskarakterer, og på alle klassetrin afholdes der to samtaler årligt med forældrene. Samtalerne med forældrene er på 0.-4. kl.tr. baseret i såkaldte samtaleblade, der forud sendes til forældrene og baner vejen for, at forældrene kan forberede sig sammen med barnet inden skole/hjemsamtalerne. Jeg er blevet præsenteret for disse samtaleblade, der med en passende progression omhandler såvel faglige som sociale forhold vedr. barnet. Der konkluderes på hver enkelt samtale med handle- og opfølgingsplaner. Systemet er meget velorganiseret og gennemarbejdet, og forældre giver udtryk for stor tilfredshed med ordningen. Om samarbejdet og kommunikationen mellem hjem og skole og lærer/elev kan man for øvrigt finde meget nyttig og fin information på skolens hjemmeside (FAKTA OM SKOLEN → om samarbejdet mellem hjemmene og skolen → principper/forventningsafstemninger). Principperne har senest været behandlet i forbindelse med et større fællesprojekt i 2018/19, hvor forældreråd på temaaftner og personalet på temadage og – vigtigst – elevrådet løbende har bidraget til udformningen af tydelige og klar anvisninger på dette særdeles væsentlige område.

En vurdering af standpunkterne for de i overskriften nævnte (og øvrige fag) er desuden baseret i min stikprøvevis gennemgang (udført 27.05.20) af elevernes standpunktsprotokoller for indeværende skoleår på 6. - 10. trin. Jeg udtog i alt syv stikprøver (en tilfældig pr. klasse for 1. termin 19/20). Gennemgående vurderes det, at standpunkterne er meget tilfredsstillende – og sagtens kan "måle sig med folkeskolen".

Vurderingen underbygges i høj grad ved at se på skolens karakterer ved 9. classes afgangsprøver 2019. Her er landsgennemsnittet for de bundne prøver 7,1, og i Randers Kommune er det 6,8, mens det for C. La Cours Skoles vedkommende er 8,0. Set med socioøkonomisk reference klarer eleverne ved afgangsprøven sig på niveau. Desuden opgør Cepos pr. juni 2018 den såkaldte undervisningseffekt til hele +0,80 og over en 3-årig periode +0,65. Også ift. målbare faglige parametre er skolens niveau således særdeles tilfredsstillende.

UU-Randers har så vidt jeg er orienteret i år ikke udsendt den sædvanlige opgørelse over kommunens 9. og 10. classes elevers valg her i foråret 2020. Skolelederen oplyser, at overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne er på 100 %. Så kan det jo sådan set ikke gøres bedre!

Det konstateres, at ledelsen holdes orienteret om lærernes undervisningsplaner på forskellig vis (individuelle samtaler, møder m.m.). Undervisningsplanerne er interne arbejdsredskaber og uploades på "Teams". Ved mit besøg den 27.05.20 "besigtiger" jeg adskillige planer, som jeg gennemgående vil betegne som særdeles fine og omfattende. Konstaterer, at alle klasser har ugentlige timer på biblioteket, der via årsplanen kommer med gode bud på indhold i undervisning på de enkelte klasser. På samme måde arbejder AV/IT-læreren med fine tilbud til klasserne. 3.-5. kl.tr. har med 1 lektion pr. uge faget "data".

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Se ovenfor

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På hjemmesiden fortæller skolen, at man overordnet skelner mellem to grupper af fag: Hoved- og grundfagene (traditionelt kaldet de boglige fag) og de kreative/aktive/musiske (ikke-boglige) fag. Skolen følger "Fælles Mål", hvilket der også er oplyst om på skolens hjemmeside, og følger i alle fag de samme planer og vejledninger. Skolen valgte i forlængelse af ministeriets krav om et obligatorisk kreativt fag (der afsluttes med en prøve efter 8. klasse) at oprette hele tre fag: Billedkunst, Håndværk & Design og Madkundskab. Jeg er overhovedet ikke i tvivl om, at "Fælles Mål" på alle områder er integreret i diverse målsætninger - ej heller om, at målkravene i alle henseender er opfyldt.

Jeg har – jf. tidligere afsnit – i løbet af skoleåret 19/20 haft en del samtaler med eleverne om, hvad det er for en

skole, de går på. Kan man mærke skolens målsætninger og den såkaldte "ånd"? Eleverne er overbevisende. Det gælder ikke mindst de nye elever. Vil også henvise til mødet med elevrådsrepræsentanterne (punkt 12).

Jeg har ved tilsynet i alle klasser/sammenhænge dannet mig et indtryk af det anvendte undervisningsmateriale m.v. Se i øvrigt afsnittet om fagområderne, hvor jeg enkelte steder har kommenteret undervisningsmaterialerne/bøgerne og deres gennemgående fine standard.

Samarbejdskulturen mellem lærerne indbyrdes og mellem lærere og elever har selvsagt en stor betydning for elevernes alsidige udvikling (EAU). Jeg tror, at både skolens undervisningsmiljøvurdering (UMV) og arbejdspladsvurdering (APV) i en eller anden forstand er tegn på eller udtryk/forudsætning for, at EAU tilgodeses bedst muligt. Ofte vil man se, at når både UMV'en og APV'en signalerer "dårligt miljø", så er EAU udfordret. Banalt formuleret måske, men det betyder omvendt, at en god trivsel for både børn og voksne og en god undervisning samt et stærkt fællesskab på skolen vil resultere i synligt gode resultater mht. EAU. Og gode og opfølgende handleplaner vil i høj grad understøtte udviklingen og sikringen af EAU. Jeg konstaterer, at såvel UMV og APV tilsiger, at både børn og voksne stortrives på skolen!

Den seneste offentliggjort undervisningsmiljøvurdering er fra skoleåret 2018-19. Den kan selvfølgelig findes på hjemmesiden, som der for nærmere orientering henvises til. Skolen udviser stor opmærksomhed på børnenes læring og trivsel og har gennem de seneste år fået opbygget et velfungerende AKT-team, der fungerer som sparringspartnere for lærerne og som kontaktpersoner for eleverne. Jeg konstaterer, at der i forlængelse af screeningen ("UMV19") er udarbejdet diverse handleplaner, der også er iværksat og evalueret i juli måned 2019.

På hjemmesiden finder man for øvrigt også "årshjulet", hvor der er nogle fine planer for trivselsinitiativer på de enkelte klassetrin. I øvrigt anvendes DCUM's forskellige "trivselsværktøjer", hvor og når der skønnes behov herfor.

Om APV'en fortæller skolelederen, at skolen siden januar 20 har været i gang med den obligatoriske arbejdspladsvurdering. Arbejdet forestås af sikkerhedsgruppen. Screeningen behandles i samme regi, og der udvælges fokusområder til handleplanen. Hvert år afvikler skolen for øvrigt en arbejdsmiljødag. Det har ikke været muligt – pga. corona-situationen at færdiggøre planen. Jeg vil næste år vende tilbage til de konklusioner, der kan have relevans i tilsynssammenhæng.

Den seneste selvevaluering og handleplan er fra 2019 (jf. Friskoleloven s § 1.b, stk. 3) og kan ses på hjemmesiden. Jeg konstaterer, at den tilhørende handleplans anbefalinger m.v. er "i fin proces". I efteråret 2020 vil jeg "tilse" den nye egen-evaluering 2020, der her ultimo juni 20 er på trapperne.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Inspireret af en aktuel pjece fra Danske Skoleelever og Danmarks Private Skoler: "Elevernes demokratiske dannelse"; udg. juni 2019 havde jeg ønsket en samtale med repræsentanter for elevrådet. Samtalen fandt sted den 14. januar, 2020. Jeg indledte med kort at berette om, hvorfor jeg ønskede at tale med eleverne: "I er jo hovedpersonerne på skolen, og når der i dag tales så meget om demokratisk dannelse, frihed og folkestyre, kunne det jo være interessant at vide, om det er noget, I mærker eller taler om? Er det politik, teori og/eller voksensnak?"

Eleverne gik meget åbent ind i dialogen. De påpegede, at de demokratiske temaer (folkestyret, folketinget, den tredelte magt, ligestillingsfordringer mv.) meget konkret blev opfyldt i diverse fagtemaer – vel især i historie, samfundsfag og dansk. Men det kunne findes i alle fag! Mere indirekte om dannelsen (som overbegreb) bemærkede eleverne, at det var "fedest og bedst", når man i elevrådet fik lov til "at drømme". Og så efter en god dialog og i et samarbejde på kryds og tværs mellem alle skolens instanser kunne finde nogle gode løsninger.

Tankevækkende havde skolelederen tidligere brugt præcis de samme ord om demokratiet på skolen. Men det skal ikke være "praktik, fagindhold og ordensregler" det hele. Elevrådet er andet og mere end et festudvalg. Det ER frihed og folkestyre! Ledelsen bemærker, at det er vigtigt at sætte en ramme, hvor man bliver taget alvorligt. Vi kan mærke skolens ideer, fortsatte eleverne: "Her er der også plads til mig"! Man vælger ikke side, der skal være rum for egne meninger.

Nogle af elevrådsrepræsentanter var forholdsvis nye elever på skolen. Er der forskel? spurgte jeg. Ja, der er mere respekt for skolen og lærerne her. Vi mærker, at der skal være plads til alle. Vi hjælper hinanden.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

I min opfattelse handler skolen ikke om andet og mere end dette. Undervisning og dannelse er to sider af samme sag. Hvis dannelsen ikke er der, er undervisningen det heller ikke. Som allerede Aristoteles formulerede det, er pædagogik (undervisning) i sin essens en dialog! Som en elev formulerede det: "Vi mærker ikke dannelsen sådan direkte, men vi ville helt sikkert mærke det på et tidspunkt – måske efter skoletiden – hvis vi ikke havde fået det med ind"!

Nærværende erklæring er et makværk, hvis ikke dette dannelsesprojekt fremgår af erklæringens indhold i øvrigt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der henvises til bemærkninger herom i andre afsnit i erklæringen. Supplerende tilføjes, at undertegnede ved alle besøg på skolen (og hjemmesiden) har mødt adskillige "tegn på og bidrag til", at det uden forbehold kan konkluderes, at eleverne såvel i konkret som i mere abstrakt grad præsenteres for friheds- og menneskerettighederne.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Intet i min gang på la Cours har givet mig andet indtryk end dét – som eleverne selv har udtrykt det - at der ikke er nogen problemer eller noget forkert mht. ligestilling ift. køn, race og tro.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Elevrådet fungerer særdeles fint. Det konstateres bl.a. ved selvsyn (jf. omtalen af mødet med repræsentanter om demokratisk dannelse m.v.). To elevrådsrepræsentanter er med til to bestyrelsesmøder om året. Her fortæller de om deres arbejde i elevrådet – og selvfølgelig, om hvordan man har det som elev/barn på skolen. Jeg tror, de fortæller, at de har det rigtig godt!

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

C. la Cours Skole er driftsmæssigt, økonomisk og - i sammenhæng med tilsynets opgave væsentligst - pædagogisk i fin form. Bygninger og faglokaler er velegnede til formålet og veludstyrede. Det fysiske undervisningsmiljø - naturligvis understøttet af et godt arbejdsmiljø for personalet – er helt i top.

Det er kendetegnende, at jeg i alle timer har mødt meget venlige, imødekommende og engagerede lærere, som samtidig var velforberedte. Timerne har gennemgående været spændende og er blevet afviklet på en god måde. Eleverne/børnene har været meget tillidsfulde og åbne overfor nye indtryk. Det har været let for den tilsynsførende at få en god snak med børnene, der altid var imødekommende og venlige. Eleverne har gode og tillidsfulde relationer indbyrdes og i forhold til lærerne. Stemningen har i samtlige lektioner været god. Stemningen på skolen er god. Det er tydeligt, at børnene holder af deres skole.

Skolen blev – som alle andre – i marts måned 2020 ramt af de omfattende ekstraordinære forbud og påbud (lukning m.v.) i forbindelse med Corona-udbruddet. Skolelederen har løbende orienteret mig om, hvordan skolen har taklet de voldsomme udfordringer. Det er min klare fornemmelse, at skolens lærere meget determineret har formået at undervise på en alternativ måde – og både kreativt og effektiv. Det kan jo imidlertid kun blive den næstbedste løsning, for god undervisning varetages bedst, når børn og voksne er sammen om det. I fællesskab, i dialog. Jeg bad skolelederen om at sende lærere og pædagoger en hilsen med et løfte om, at jeg i

fjernundervisning-/on-line-perioden ville undlade at udføre et "digitalt tilsyn"!

Skolelederen kunne ultimo maj 2020 fortælle, at "corona-omstillingerne" (fase 1 og 2) i begyndelsen havde afstedkommet mange bekymrede miner. Skolens særkende er tryghed og ordentlighed, men det primære måtte være tryghed, og så måtte alt andet komme i anden række". Skolen har haft et stærkt fokus på de udsatte børn. To pædagoger har udelukkende arbejdet med sådanne problematikker, der kunne opstå, fordi børnene måtte undvære den daglige støtte på skolen. Kan vi lære noget af denne svære tid? spurgte jeg. "Meget", svarer lederen. "De mindre gruppestørrelser på max. 10 har faktisk betydet, at en del børn er blomstret op, og det holder – også nu, hvor det meste er knap så forskelligt fra den gamle hverdag. Samarbejdet mellem pædagoger og lærere på 0.-2. kl.tr. er også blevet organiseret bedre. Og vi vil helt sikkert komme til at afvikle mere af undervisningen udenfor – og udenfor skolen! Vi vil komme til at organisere og tænke mange flere aktiviteter "ud af boksen". Lærere og pædagoger har udvist en fantastisk omstillingsparathed – og der er blevet reflekteret mere over anvendelig – eller skulle man snarere sige mulig - pædagogik og praktik".

Her i juni 2020 ved afslutningen af årets tilsyn er det dejligt igen at kunne konstatere, at skolens ledelse, lærere og andet personale samt børn og unge har givet mig optimale vilkår for tilsynet. Det vil jeg gerne takke alle på Charlotte la Cours Skole for. Jeg vil også glæde mig til ved den årlige generalforsamling i oktober at kunne fortælle forældrene, at de kan være ganske trygge, når de overlader deres kære til skolen.

Jeg tilkendegiver herved at have sikret mig, at ovenstående oplysninger er korrekte, og at oplysningerne er baseret på min faglige og pædagogiske vurdering, ligesom alle øvrige oplysninger, kommentarer og vurderinger i nærværende tilsynsrapport vil kunne uddybes og dokumenteres – bl.a. med henvisning til omfattende notater m.v. i forbindelse med tilsynsbesøgene.