

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for C. la Cours Skole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode: 731015 | Skolens navn: C. la Cours Skole |
|----------------------|------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|-------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| 18-09-2018 | 9.a | Dansk | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 18-09-2018 | overbygning | forfatterbesøg | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 18-09-2018 | 6.b | Matematik | Naturfag | Arne Pedersen |
| 18-09-2018 | 4.b | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Arne Pedersen |
| 18-09-2018 | 8.b | engelsk | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 20-09-2018 | 9.a | Engelsk | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 20-09-2018 | 7.b | Matematik | Naturfag | Arne Pedersen |
| 20-09-2018 | 5.a | Matematik | Naturfag | Arne Pedersen |
| 21-02-2019 | 0. klasse | Generel undervisning | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 21-02-2019 | 5. årgang | Musical | Praktiske/musiske fag | Arne Pedersen |
| 21-02-2019 | Elevrådet | Elevrådesmøde | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 21-02-2019 | 6.a | Historie | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 21-02-2019 | 7.a | Dansk | Humanistiske fag | Arne Pedersen |

| | | | | |
|------------|-----------|--------------|-----------------------|---------------|
| 22-02-2019 | 2.a | Dansk | Humanistiske fag | Arne Pedersen |
| 22-02-2019 | 4. årgang | Svømning | Praktiske/musiske fag | Arne Pedersen |
| 22-02-2019 | 9.a | Geografi | Naturfag | Arne Pedersen |
| 22-02-2019 | 6.b | Natur/teknik | Naturfag | Arne Pedersen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som tilsynsførende har jeg overværet undervisningen fire dage fordelt med to i efteråret og to i foråret. Jeg har overværet undervisning på stort set alle klassetrin, både i traditionelle skolefag og i særlige fag som 'Milife' (personlig og social kompetenceudvikling for unge), forfatterbesøg og musical. Jeg har desuden deltaget i et elevrådsmøde, et bestyrelsesmøde, lige som jeg har deltaget i skolens generalforsamling.

Besøgene har på forhånd været aftalt med skolens leder. Her har jeg tilkendegivet, hvilke fagområder jeg ønskede at føre tilsyn med, og der er derefter blevet udarbejdet et skema til mig. Jeg har desuden aftalt med skolens leder, at jeg i særlige tilfælde ville kunne overvære undervisning uanmeldt. For et par år siden har jeg på et lærermøde orienteret lærerne om denne aftale således, at de var indstillet på, at uanmeldt eftersyn kunne forekomme. I denne tilsynsperiode deltog jeg uanmeldt i en introduktion af lærerstuderende i forbindelse med et praktikforløb.

I forbindelse med hvert tilsynsbesøg har jeg haft møde med skolens daglige ledelse. På disse møder har jeg fået en usædvanlig grundig og velforberedt gennemgang af en lang række relevante forhold. Jeg har for eksempel talt med skolens ledelse om evalueringspraksis, fagmål, skolens arbejde med demokratisk dannelse, samarbejde med forældre, elevoptagelse og arbejde med introduktion af nye elever, arbejde med opbygning af en 10. klasse med fokus på naturvidenskab og robotteknologi og om skolens udviklingsplaner generelt.

I forbindelse med mine tilsynsbesøg har jeg haft adgang til alle former for skriftligt materiale, som jeg måtte ønske. Jeg har haft fri adgang overalt på skolen og har under mine tilsyn ført samtaler med elever, lærere, pædagoger, teknisk/administrativt personale og forældre. Endelig har jeg ved tilsynets afslutning talt med skolens bestyrelsesformand, hvor jeg har orienteret om tilsynet og er blevet orienteret om bestyrelsens arbejde. Helt generelt er alle forhold på skolen præget af en meget høj grad af gennemsigtighed og tillidsfuldhed. Skolen er gennemsyret af høj professionalisme, grundighed og dygtighed hos alle medarbejdergrupper.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningsprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen tilbyder alle traditionelle humanistiske skolefag på et højt timetal. Ud over de traditionelle skolefag tilbydes humanistiske dannelsesforløb som diverse valgfag: korsang, skoleorkester, forfatterbesøg, museumsbesøg og studieture til ind- og udland.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen tilbyder alle traditionelle naturvidenskabelige skolefag med et højt timetal og har desuden systematisk arbejdet på at udvikle det naturvidenskabelige område de senere år. Skolen har således bygget en ny stor bygning med helt moderne faglokaler til naturvidenskabelige fag. I det kommende skoleår oprettes en 10. klasse med design, smart teknologi og robotter som hovedtemaer. I forbindelse med undervisningen i natur og teknik deltager skolen i en landsomfattende konkurrence, hvor der skal løses en række praktiske og teoretiske opgaver. I forbindelse med tilsynet kunne det konstateres, at opgaveløsningen inden for alt fra rottefælder, bananmodnier og tårnkonstruktioner til økologiske haver lignede de rene vinderprojekter. I alle de naturvidenskabelige fag anvendes computere og mobiltelefoner kreativt i undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen arbejder meget bevidst med elevernes motoriske udvikling. Ved siden af idrætsundervisningen har eleverne i 0.-2. klasse ugentlige motoriktimer med løb-spring-hop- og parkourforløb. 4. årgang har ugentlige svømmetimer i hal med meget moderne svømmefaciliteter. Lærerne er desuden meget bevidste om, at de yngste elevers relativt små klasselokaler gør det nødvendigt at tilrettelægge den daglige undervisning således, at der næsten i hver lektion indgår små bevægelsesforløb.

Nye faglokaler har forbedret skolens muligheder for at tilbyde en kvalificeret undervisning i billedkunst og andre kreative fag. Disse muligheder udnyttes til fulde.

Skolen har en lang tradition for et musikalsk liv, der blandt andet kommer til udtryk i korsang, skoleorkester og årlige musicals.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i såvel dansk, engelsk som matematik er usædvanlig højt. Skolens elever er som helhed meget undervisningsmotiverede. Det skyldes til dels, at langt de fleste elever har en baggrund, hvor de får støtte fra forældre. Det høje standpunkt skyldes ikke mindst meget engagerede og veluddannede lærere. Endelig er det værd at pointere, at skolen har høj opmærksomhed på de relativt få elever, der har indlæringsvanskeligheder. Disse vanskeligheder opfanges hurtigt, og der tages professionelt og systematisk hånd om problemerne.

Danskfagligt undervises eleverne med sproglig opmærksomhed allerede fra 0. klasse. Danskundervisningen er præget af præcise undervisningsplaner, som overholdes. I danskundervisningen anvendes tidssvarende, indkøbte undervisningsmaterialer, lige som lærerne i rigt mål producerer velegnede materialer tilpasset det pågældende klassetrin og den enkelte elev. Skolen råder over et veludstyret bibliotek, som anvendes på alle klassetrin. Som et led i danskundervisningen arrangerer skolen forfatterbesøg på skolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i matematik er højt. Eleverne er engagerede, og det fremgår af de gennemsete elevarbejder i forbindelse med tilsynet, at langt de fleste elever magter at løse opgaverne. Der arbejdes meget med relevante computerprogrammer i forbindelse med matematikundervisningen, for eksempel Minecraft. Undervisningen i matematik er ofte kreativ, for eksempel med brug af mobiltelefoner og/eller skolens ude- og inderum.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkt i engelsk er højt. Undervisningen er levende og engageret. Engelsklærerne tilrettelægger undervisningen således, at alle lektioner indeholder relevante dele af mundtlighed og skriftlighed. Ved gennemsyn af elevernes skriftlige arbejder kan jeg konstatere, at den sproglige forståelse er høj. Lærerne taler konsekvent engelsk i engelsktimer, og undervisningen er præget af relevante samfundsmæssige temaer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisning er af høj kvalitet. Både elever og lærere møder præcist til samtlige lektioner, og motiveringen er i top hos begge parter. Den daglige undervisning er præget af respekt og lydhørhed både mellem lærere og elever og eleverne imellem. Der anvendes i alle fag relevante og moderne materialer. Skolens lærere er

kompetente og veluddannede. Der tilbydes mange timer i alle fag. Eleverne evalueres løbende hele skoleforløbet igennem. Op til de afsluttende prøver afholdes der to terminsprøver. Resultaterne af afgangsprøverne er særdeles gode, faktisk blandt de bedste i landet. Socioøkonomisk ligger skolen over det forventede. Det vil sige, at eleverne opnår bedre resultater, end man kunne forvente af elever med den baggrund de pågældende eleverne har.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det fremgår af skolens målsætning, at skolen er "en holdningsskole, der tilstræber at bibringe eleverne forståelse for, hvad et demokratisk samfund kræver af sine borgere". Skolen lever op til dette formål på mange måder, primært ved at den daglige undervisning i alle fag på alle klassetrin er fyldt med temaer og debatter om det omgivende samfund. I alle fag gøres eleverne parate til at være samfundsborgere. Klasserummenes vægge og opslagstavler er fyldt med signaler om en undervisning, der retter sig mod et demokratisk samfund. Dette understøttes blandt andet af den gennemsigtighed, der i øvrigt kendetegner skolen, og af at skolen løbende inviterer gæster med kulturelle, politiske eller religiøse holdninger som gæster til fællesmøder eller enkelte lektioner. I løbet af skoletiden møder eleverne det omgivende samfund ved besøg på institutioner, arbejdspladser eller museer. Endelig er eleverne på lejrskoler eller ekskursioner i ind- og udland, hvor de præsenteres for det samfund, som de skal være voksne borgere i.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolens undervisning er præget af debat og lydhørhed. Eleverne vænnes til at lytte til hinanden og til at have respekt for andres synspunkter. Som eksempel på systematisk arbejde med demokratisk dannelse kan nævnes det særlige fag 'Milife', som eleverne i 7. klasse tilbydes. Her arbejdes blandt andet med evnen til at lytte til andre, til at kunne samarbejde i fællesskaber og til at kunne skabe sammen med andre mennesker. Skolens elevråd er også et eksempel på demokratisk dannelse. Skolens elever har en tydelig oplevelse af, at de har et elevråd, der har en reel indflydelse. Det kommer til udtryk ved, at elevrådet løbende modtager henvendelser fra de øvrige elever, som behandles og indgår i en demokratisk proces med skolens ledelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Både i temavalg i de enkelte fag og i måden at omgås hinanden står friheds-og menneskerettigheder centralt for eleverne.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge arbejder og leger naturligt sammen på alle klassetrin og i alle fag. Børnene sidder ved siden af elever af det andet køn i klasserne, lige som gruppedannelser sker på tværs af kønnene. I lærernes temaer indgår ofte drøftelser om ligestilling mellem kønnene. Helt konkret arbejdede 9. klasse i engelsk med amishfolket som tema. Her var det naturligt at drøfte, hvorledes forholdet mellem kønnene i andre samfund og til andre tider er anderledes, end det er i det samfund, som skolens elever vokser op i.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolens elever har et elevråd, der mødes hver 14. dag. Elevrådet har omkring 15 medlemmer med repræsentanter fra 4. til 9. klassetrin. I forbindelse med tilsynet havde jeg lejlighed til at overvære et elevrådsmøde. Jeg mødte et elevråd, der fungerer, og som både træffer beslutninger og fører dem ud i livet. Elevrådet beskæftiger sig meget naturligt med elevernes forhold i det daglige skoleliv. Dels planlægger elevrådet arrangementer som fastelavnsfest og filmforevisninger for de yngre elever, dels drøfter og behandler elevrådet henvendelser fra andre elever som for eksempel skolegårdens indretning. Skolens ledelse har et ønske om at inddrage elevrådet yderligere i skolens liv. Det kommer blandt andet til udtryk ved, at skolens bestyrelse planlægger at invitere en repræsentant fra rådet til at deltage i den åbne del af bestyrelsens møder.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

19. Tilsynets sammenfatning

C. la Cours Skolen er veldrevet og velorganiseret. Skolen lever til fulde op til alle de krav, der måtte kunne stilles til en grundskole. Umiddelbart fremtræder skolen som en klassisk boglig skole. Meget hurtigt opdager man, at skolen er meget mere end det. De traditionelle humanistiske discipliner har altid haft et højt niveau på skolen. Det har de stadig. Skolen har i de senere år med stor kreativitet udviklet både den naturvidenskabelige og den praktisk/musiske side af skolens virke ganske imponerende. Dette er lykkedes, fordi alle skolens parter, bestyrelsen, den daglige ledelse, de øvrige ansatte, forældrene og eleverne indgår i et frugtbart samarbejde.