



# Undervisningsmiljøvurdering på C. la Cours Skole

2018-2019





## Undervisningsmiljøvurdering for C. la Cours Skole skoleåret 2018-2019

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder 3 faser for at være fyldestgørende. Fase 1: Identifikation og kortlægning, fase 2: Beskrivelse og vurdering, fase 3: Handlingsplan og opfølgning.

### Identifikation og kortlægning

Der har været nedsat et lille udvalg bestående af 3 lærere fra henholdsvis indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen, som sammen med ledelsen har udvalgt spørgsmål, der kunne pege ind i, hvad der kunne beskrive et undervisningsmiljø. Relationerne eleverne imellem og elev og lærer har også fået en vægt i undersøgelsen. Det betyder, at der ikke er lagt vægt på indretning af klasseværelserne eller det æstetiske læringsrum etc., men mere tager udgangspunkt i det psykiske undervisningsmiljø. Undersøgelsen er foretaget med et elektronisk spørgeskema for de tre trin: Indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen og er genereret via klassesetivsel.dk. Der har været behov for at differentiere spørgsmålene til de forskellige trin, da abstraktionsniveauet er væsentlig forskellig fra indskolingen til udskolingen. Det er klasselærerne, der har foretaget undersøgelsen med klasserne, og det er et par repræsentative medarbejdere og ledelsen, der har lavet opsamlingen af data og fortolket disse. Herefter har de forskellige trinlærere udarbejdet handlingsplanerne. Der vil være opfølgingsfase i juli måned ved skoleårets afslutning 2019.

For overblikkets skyld har vi opdelt de tre trin i indskolingen (0.-2. klasse), mellemtrinnet (3.-6. klasse) og udskolingen (7.-10. klasse)



## Indskolingen (0. – 2. klasse) - Beskrivelse og vurdering

Overordnet set svarer både piger og drenge positivt på spørgsmålet: Hvor tit er du glad for at gå i skole? Cirka halvdelen af drengene er altid glade for at komme i skole, og langt over halvdelen af pigerne er altid glade for at komme i skole. Deres forhold til lærerne er godt og solidt og på spørgsmålet: Hvor glad er du for lærerne? Svarer 3/4 af drengene altid glad, og næsten alle pigerne svarer altid glad på spørgsmålet. Så der er altså høj grad af lyst og motivation for at komme i skole, og der er et godt og velfungerende forhold mellem elever og lærere.

Kigger man på indholdet af timerne, så synes 1/3 del af drengene, at de keder sig i timerne og næsten ingen piger keder sig i timerne. På spørgsmålet om eleverne synes, det er svært, det de laver i timerne, svarer en lille 1/5 af drengene ja til spørgsmålet og meget få piger svarer nej til spørgsmålet. Man kan med en lidt forsigtig vurdering sige, at der er en smule forskel på drengenes og pigernes indlæringssevne og koncentration, og at drengene hurtigere falder fra på koncentrationen og dermed mister vigtige elementer i en forklaring eller modulering af en opgave etc.

I fht. frikvarterne så svarer godt 64%, at de har noget at lave nogle gange og 50% af drengene svarer, at de har noget at lave nogle gange i frikvarterne. Det vurderes, at der bør kigges nærmere på, om der er noget, vi som skole kan gøre, for at eleverne føler, de har noget at give sig til i frikvarterne.

### Handlingsplan og opfølgning

- Elevsamtaler i alle klasser (vi ønsker at bruge pædagogtimerne i de pågældende uger).
- Det ville hjælpe os til at målrette vores indsats i forhold til den enkelte elev.
- Vi skal selv udarbejde spørgsmålene til undersøgelsen, og derefter skal vi tage undersøgelsen på klassen, hvor læreren læser spørgsmålene højt, og eleverne får tid til at svare på hvert enkelt spørgsmål.
- Lave legepatrulje og venskabsklasse i 5. klasse.
- Venskabsklasse, så de har to år i hovedbygningen sammen.
- Legepatrulje i ti-pausen på skift.
- Uddannelse i studieugerne.

Handlingsplanerne bliver fulgt op af en evaluering i juli måned 2019.



### **Mellemtrinnet (3. - 6. klasse) - Beskrivelse og vurdering**

På mellemtrinnet er der en generel fornemmelse af, at man som elev lærer noget. På spørgsmålet: Synes du, at du lærer noget i skolen? Svarer langt størstedelen af både piger og drenge ja til det spørgsmål. De synes, de lærer mest af at arbejde i grupper, og cirka lidt under halvdelen af både drenge og piger synes, at de lærer mest i gruppearbejdet.

Der viser sig en tendens til, at der ofte er uro i mellemtrins klasserne, og cirka lidt under halvdelen af både drenge og piger oplever uro i undervisningen. Til spørgsmålet om de bliver forstyrret af uroen, svarer 60 % af drengene, at de bliver forstyrret og 49 % af pigerne svarer, at de bliver forstyrret. Det er interessant, at drengene svarer, at det faktisk er drengene selv, der laver det meste larm i undervisningen. Ca. 17 % af drengene peger på sig selv som dem, der larmer mest. Det kunne være interessant og se nærmere på drengenes adfærd og kultur, da der via undersøgelsen er en klar tendens til, at det specifikt er dem, der selv står for larmen.

### **Handlingsplan og opfølgning**

- Klasselæreren laver en opfølgende samtale/undersøgelse ud fra den eksisterende UMV.
- På baggrund heraf laves en handlingsplan for klassen.
- Generelt skal forældrene inddrages med henblik på deres ansvar, hvor det findes relevant.
- Klassens undersøgelse skal være foretaget, og handlingsplanen på begyndt senest 1. marts 2019.

Handlingsplanerne bliver fulgt op af en evaluering i juli måned 2019.



## Udskoling (7. - 10. klasse) – beskrivelse og vurdering

I overbygningen synes både piger og drenge, at de lærer noget, og godt 58% af drengene synes de tit lærer noget, og godt 73% af pigerne synes, de lærer noget. Når man stiller spørgsmålet: Hvad skal der til, for at du har en god undervisningstime? Svarer både drenge og pigerne: Når læreren ikke taler for meget, og når de arbejder sammen med andre. Der er altså en tendens til, at lærerne taler lidt for meget, og at eleverne lærer mest ved at arbejde på egen hånd og helst i samarbejde med andre.

Sprogbruget i udskoling er noget, der bør ses nærmere på, da både piger og drenge synes at sprogbruget er hårdt, og at der ofte bliver bandet en del. Det dårlige sprogbrug er især i frikvartererne, og eller hvis en lærer ikke er tilstede. Langt de fleste piger og drenge er enige i, at det er drengene der taler grimtest og har et dårligt sprogbrug. En pige udtaler sig: *”Nogle gange kan sproget godt være meget voldsomt, og der er nogle, som godt kan finde på at sige alt muligt til en, fordi de ikke tænker sig om, men det sårer den, der får det at vide. Der kommer rigtig tit nedladende kommentarer, og det er for det meste fra de samme, nogle gange siger vi noget til folk, hvis de kommer med nedladende kommentarer”*

### Handlingsplan og opfølgning

- Klasselæreren tager et klassemøde med fokus på ordentligt sprogbrug evt. inddragelse af andre lærere.
- AKT teamet informerer om det ideelle klassemøde.
- Opstart i hver klasse med fokus på - dårligt sprogbrug, hvad er grimt sprog, hvornår det er ok at sige fra, hvem tager man fat i og hvornår.
- “Det er for sjov” eksisterer ikke!
- Forældrene skal inddrages mere.
- Personlige angreb er vi meget fokuseret på.
- Vi tilstræber en varieret undervisning.
- CL-baseret UV, interaktivitet og aktiv lytning kan være en mulighed.

Handlingsplanerne bliver fulgt op af en evaluering i juli måned 2019.