

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for C. la Cours Skoleskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731015	Skolens navn: C. la Cours Skole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Arne Pedersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2017	6.a.	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2017	2.b.	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
11-09-2017	0.klasse-2.klasse	Motorik	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
12-09-2017	3.a.	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2017	1.b.	Støtteundervisning (dansk)	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2017	2.a.	Støtteundervisning (dansk)	Humanistiske fag	Arne Pedersen
12-09-2017	7.a.	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-04-2018	3.a.	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-04-2018	10. klasse	Matematik	Naturfag	Arne Pedersen
23-04-2018	7.b.	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-04-2018	7.b.	Historie	Humanistiske fag	Arne Pedersen
23-04-2018	7.a.	Engelsk	Humanistiske fag	Arne Pedersen

25-04-2018	1.b.	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
25-04-2018	5.a og 5.b.	Musical	Praktiske/musiske fag	Arne Pedersen
25-04-2018	6.b.	Dansk	Humanistiske fag	Arne Pedersen
25-04-2018	8.b.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Arne Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I forlængelse af ændringerne i bestemmelserne om tilsynet aftalte jeg med skolens daglige ledelse, at jeg på et bestyrelsesmøde og senere på et lærermøde skulle gennemgå og drøfte tilsynsbestemmelserne med henholdsvis bestyrelse og lærere. Begge møder var vellykkede. Jeg fik indtryk af en kompetent og engageret bestyrelse, som var indstillet på at give mig de bedst mulige rammer for at gennemføre tilsynet. På mødet med lærerne var stemningen særdeles god, og jeg oplevede, at lærerne engagerede sig i tilsynets rolle, og at de følte sig trygge ved den måde, det praktiseres på. Det er i øvrigt min opfattelse, at samarbejdet mellem skolens aktører, de ansatte, den daglige ledelse og bestyrelsen er præget af tillid og et fælles konstruktivt ønske om at løfte og udvikle skolen til glæde for skolens væsentligste aktører: børnene.

Skolen har haft sit første år med den nye bygning og de nye velindrettede faglokaler. Den nye bygning har været et stort løft for skolen, ikke mindst fordi det har medført større undervisningslokaler for næsten alle elever med et forbedret undervisningsmiljø til følge. Den nye bygning har imidlertid også givet skolen en lille udfordring. De to afsnit af skolens bygningsmasse ligger omkring 100 meter fra hinanden, hvilket medfører at ikke alle lærere som tidligere mødes i pauserne. Der sker på den måde en slags opdeling af skolen, som kan synes uhensigtsmæssig. Skolens ledelse er opmærksom på denne problematik.

Jeg har i forbindelse med tilsynet været i tæt dialog med skolens ledelse, og jeg bliver løbende informeret om relevante forhold gennem mails fra skolelederen. Ved de konkrete tilsynsbesøg starter jeg hver gang med at holde møde med skoleleder og viceskoleinspektør. Her er jeg blevet informeret om alle relevante forhold, lige som jeg fået indblik i alt, hvad jeg har bedt om. Jeg deltager i et bestyrelsesmøde om året, og jeg bliver holdt orienteret om relevante forhold af skolens bestyrelsesformand. I det hele taget oplever jeg et meget positivt samarbejde med alle aktører og en gennemsigtighed i alle forhold.

## 3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,*

*dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### **Uddybning**

## **4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **4.1 Uddybning**

## **5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **Uddybning**

## **6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.2 Uddybning

Skolen dyrker det praktisk/musiske fagområde på forskellig vis. Der bliver for eksempel lavet flotte, stort anlagte musikforestillinger med alle børnene i 5. klasserne. Som et andet eksempel kan nævnes ugentlige motorikforløb for alle børn på de yngste klassesettrin.

### 7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Se herunder.

### 7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Se herunder.

### 7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Se herunder.

### 7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Elevernes standpunkt generelt:

Jeg har i alle de klasser og fag, jeg har overværet, oplevet en undervisning af høj kvalitet. Det faglige niveau er meget højt. Dette forhold har flere årsager. Skolens lærere er fagligt dygtige og meget velforberedte til hver enkelt lektion. Elevsammensætningen på skolen er homogen. Eleverne er generelt meget velstimulerede og velfungerende, hvilket kommer til udtryk i timerne på den måde, at der er en høj arbejdsdisciplin i samtlige klasser og et helt generelt ønske fra eleverne om at lære noget. Endelig vurderer jeg, at en væsentlig årsag til det høje faglige niveau generelt har at gøre med en omfattende og systematisk indsats på læseområdet i de første skoleår.

Konkret kan vurderingen af det høje faglige niveau underbygges af en gennemgang af elevernes standpunktsprotokoller og en gennemgang af skolens karakterer ved afgangsprøverne. Afgangskaraktererne er blandt de bedste i hele landet, og skolens elever har de højeste karakterer blandt skolerne i Randers. Sådan har det været flere år i træk og er således ikke et enkeltstående tilfælde. Ser man på afgangskaraktererne med en socioøkonomisk reference, ligger skolen over det forventede. Eller sagt på en anden måde: Skolen løfter i forvejen dygtige elever mere, end man kunne forvente.

En væsentlig årsag til det høje faglige niveau er som nævnt den meget koncentrerede tidlige indsats. I første klasse screenes alle elever i læsning, så man tidligt får fat i dem, der har læsevanskeligheder. Læsningen i første klasse styrkes ved en tolærerordning. Der laves løbende læsetests i de små klasser, der sikrer viden om hver enkelt elevs niveau. Der er i øjeblikket omkring 40 elever på skolen, som modtager særlig støtte, de fleste i læsning. Det er cirka 10 % af eleverne eller lidt under det forventede. Disse elever får støtte i klassen og i skolens velfungerende støttecenter. Hvert år tilbydes de en tur på læselejrskole. Et tilbud, så at sige alle tager imod. Som en særlig vinkel på at styrke den tidlige indlæring arbejdes der målbevidst med det motoriske. Lærerne, ikke mindst i de yngste klasser, er meget opmærksomme på at variere undervisningen, så alle lektioner får bevægelsesforløb. Endelig har eleverne fra 0. til 2. klasse hver uge motoriktimer med løb-, spring-, hop- og parkourforløb. Jeg er ikke i tvivl om, at den tidlige indsats omkring læsning og motorik er en væsentlig nøgle til det høje faglige niveau generelt.

Jeg har drøftet med skolens ledelse, hvordan skolen sikrer, at forældrene holdes orienteret om elevernes udbytte af undervisningen. Det sker ved faste skole-hjem-samtaler og ved jævnlig kontakt mellem lærer og hjem. Jeg har selv ved tilsynet konstateret, at lærerne har systematisk skriftlig kontakt med de enkelte elevers hjem.

Det er således min samlede vurdering, at skolens elever generelt har et meget højt fagligt niveau.

### 8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 8.1 Uddybning

Mit indtryk af undervisningen får jeg primært ved tilsynet med klasserne. Jeg har ovenfor beskrevet, hvilke fag og hvilke klasser jeg har observeret. I forbindelse med mine klassebesøg har jeg haft lejlighed til at tale med eleverne, og jeg har efter hver enkelt lektion haft lejlighed til at drøfte timen og dens forløb med den enkelte lærer. Undervisningen på la Cours Skole er præget af venlighed og respekt mellem lærer og elev samt eleverne imellem. Lærernes evne til at udnytte skolens fysiske rammer optimalt er også med til skabe et godt undervisningstilbud.

Med klasserummet som udgangspunkt udnyttes også gange, trapper, udearealer og faglokaler optimalt. Lærerne er også imponerende dygtige til at udnytte de digitale muligheder. Det gør temmelig stort indtryk på den tilsynsførende at opleve 2. klasse arbejde med mindcraft som en del af matematikundervisningen. For det første er indlæringen meget høj, for det andet er elevernes digitale kompetencer på et niveau, så den tilsynsførende blev overhalet på en halv time.

la Cours Skole er som udgangspunkt en boglig skole. Fagrækken fremgår af skolens hjemmeside, og udviklingen inden for de enkelte fag er under stadig vurdering. Skolen tilbyder et samlet undervisningstimental, der generelt er en smule højere en folkeskolens. Skolen følger folkeskolens Fælles Mål. Jeg har ved tilsynet i de enkelte klasser og fag fundet god overensstemmelse mellem Fælles Mål og læseplaner i forhold til indholdet af den leverede undervisning. Skolens ledelse holdes løbende orienteret om lærernes undervisningsplaner. Det høje undervisningstimental på la Cours Skole, lige som på næsten alle landets andre skoler i disse år, giver lange arbejdsdage for eleverne. For lange måske. Den tilsynsførende var i hvert tilfælde temmelig træt, da han efter 7. lektion sagde farvel til 8. klasse som skulle i gang med deres 8. lektion, og han havde ikke en gang skullet forberede sig.

Udover den traditionelle fagrække tilbyder skolen, som den selv udtrykker det, 'Bevægelsesglæde, læselyst og trivsel, studieuger, kulturfag, valgfag med mere'. Skolen er således også meget andet end en boglig skole.

Jeg kan konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud fuldt ud står mål med, hvad der sædvanligvis kræves i folkeskolen

Mit indtryk af undervisningen får jeg primært ved tilsynet med klasserne. Jeg har ovenfor beskrevet, hvilke fag og hvilke klasser jeg har observeret. I forbindelse med mine klassebesøg har jeg haft lejlighed til at tale med eleverne, og jeg har efter hver enkelt lektion haft lejlighed til at drøfte timen og dens forløb med den enkelte lærer. Undervisningen på la Cours Skole er præget af venlighed og respekt mellem lærer og elev samt eleverne imellem

Lærernes evne til at udnytte skolens fysiske rammer optimalt er også med til skabe et godt undervisningstilbud. Med klasserummet som udgangspunkt udnyttes også gange, trapper, udearealer og faglokaler optimalt. Lærerne er også imponerende dygtige til at udnytte de digitale muligheder. For det første er indlæringen meget høj, for det andet er elevernes digitale kompetencer på et niveau, så den tilsynsførende blev overhalet på en halv time. Læreren vurderede, at han ville blive overhalet i løbet af kort tid.

## **9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **Uddybning**

Se herunder.

### **9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### Uddybning

Se herunder.

## 9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### Uddybning

Det fremgår af skolens formål, at 'la Cours Skole er som privatskole en holdningsskole, der tilstræber at bibringe eleverne forståelse for, hvad et demokratisk samfund kræver af sine borgere'. Jeg har i min færden på skolen og i undervisningen kun set tegn på, at skolen arbejder på at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Jeg oplever i samtlige fag og på samtlige klassetrin, at det er en naturlig og selvfølgelig ting at tage relevante emner fra det omgivende samfund op. Klasselokalernes opslagstavler bugner med signaler om det demokratiske samfund, eleverne lever i. Eleverne har generelt en høj samfundsforståelse, og de bliver bakket op af lærerne til at indgå i dialog og debat om emner, der optager dem, og som er relevante i samfundsdebatten.

Skolen har en målsætning om at åbne sig mod det omgivende samfund. Det kommer konkret til udtryk i lejrskoler, valgfag, gæsteundervisere og samarbejde med institutioner og enkeltpersoner uden for skolen.

Skolen har et velfungerende elevråd, og eleverne inddrages i skole/hjemsamtaler fra 5. til 10. klasse.

Jeg vurderer således, at det er godtgjort, at skolen opfylder kravet i friskolelovens<sup>1</sup>, stk.2, 2.

## 9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### Uddybning

Piger og drenge lærer, leger og trives i fin forståelse på tværs af køn og alder.

**10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**10.1 Uddybning**

Elevrådet på skolen er synligt ved opslag i klasserne, ved fremsættelse af relevante forslag, der drøftes i klasserne og tages seriøst af lærere og ledelse på skolen.

**12. Donationer**

**Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej

**12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.**

Beløb i kroner

**12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.**

0,00 kr.

**13. Tilsynets sammenfatning**

Jeg er blevet mødt med åbenhed og engagement fra alle parter på skolen. Det er især en fornøjelse at møde elever, som på alle klassetrin er i trivsel, både i undervisningssituationen og i frikvartererne.

Det er min vurdering, at skolen samlet set er i trivsel. Det virker, som om der er et godt arbejdsmiljø, et godt undervisningsmiljø, en god økonomi og elever nok. For en udenforstående ser det ud til, at skolen er i særdeles



god udvikling.